

# ملحة

عَنْ

الجامعة الإسلامية: دار العلوم ديوبند  
ومناهجها ومقرراتها الدراسية

— بآيكا زوتوجيه من

صاحب الفضيلة الشيخ المفتي أبو القاسم النعماني رحمته الله  
رئيس الجامعة الإسلامية: دار العلوم ديوبند، الهند

— أعدّه

محمد عارف جميل لقاسمي المبارك فوري  
الأستاذ بالجامعة الإسلامية: دار العلوم ديوبند، الهند



ملزمة الطبع والنشر

إدارة القبول والتسجيل

الجامعة الإسلامية: دار العلوم ديوبند، الهند

# لمحة عن

الجامعة الإسلامية : دارالعلوم / ديوبند  
ومناهجها ومقرراتها الدراسية

بإعاز رتوجيه من

صاحب الفضيلة الشيخ المفتي / أبو القاسم النعماني حفظه الله

رئيس الجامعة الإسلامية: دار العلوم / ديوبند

ديوبند / الهند

أعدّه

محمد عارف جميل القاسمي المبارك فوري

الأستاذ بالجامعة الإسلامية : دار العلوم / ديوبند ، الهند

ملتزم الطبع والنشر

إدارة القبول والتسجيل

الجامعة الإسلامية : دارالعلوم ، ديوبند ، الهند

جميع الحقوق محفوظة الجامعة الإسلامية: دارالعلوم / ديوبند، الهند

اسم الكتاب : ملحة عن الجامعة الإسلامية: دارالعلوم / ديوبند..  
الإعداد : محمد عارف جميل القاسمي المبارك فوري  
الطبعة الأولى : المحرم ١٤٣٧هـ / أكتوبر ٢٠١٥م

ملتزم الطبع والنشر

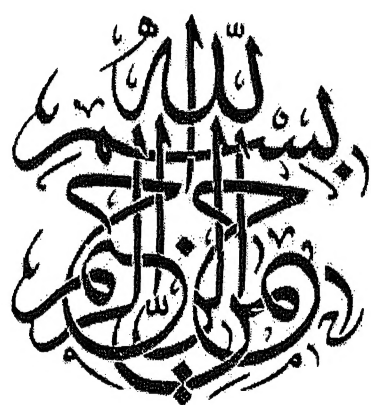
إدارة القبول والتسجيل

الجامعة الإسلامية: دارالعلوم، ديوبند، الهند

لمحة عن

الجامعة الإسلامية : دارالعلوم / ديوبند

و مناهجها ومقرراتها الدراسية



## تمهيد

بقلم: معالي رئيس الجامعة حفظه الله ورعاه

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد: فلا يخفى على من له إلمامٌ بتاريخ المسلمين الهنود، العلمي والديني والتربوي أن الجامعة الإسلامية: دارالعلوم / ديوبند أعرقُّ المؤسسات والجامعات الإسلامية الدينية الأهلية، وقد مضى عليها اليوم نحو قرن ونصف في خدمة الإسلام والمسلمين وإخراج رجالٍ لعبوا- ويلعبون- دورًا فاعلاً في الحفاظ على الهوية والثقافة الإسلامية وخدمة العباد والبلاد مخلصين لله الدين لا يرجون ثوابًا، ولا يخافون عقابًا؛ رجالٍ صدقوا ما عاهدوا الله عليه فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر وما بدلوا تبديلاً؛ رجالٍ ملؤوا الأئدة والصدور، وملؤوا الأسباع والأبصار، وملؤوا الأرجاء والأجواء بعلومهم وإخلاصهم وخدماتهم. ويرجع ذلك - بعد الله تعالى - إلى نظام الجامعة التعليمي والتربوي ومناهجها الدراسية المتقنة القوية المتناسكة التي يتبعها الأغلبية الساحقة من المدارس والجامعات الإسلامية الأهلية في طول الهند وعرضها.

لقد اشتدت - في السنوات الأخيرة بعد أن تعددت وسائل الإعلام

وتنوعت وتيسرت ، وخاصةً من قِبَلِ إخواننا في مختلف البلاد العربية والإسلامية وغيرها -الرغبةُ في معرفة مناهج الجامعة ومقرراتها الدراسية نظرًا لأهميتها وفاعليتها في تعليم وتربية النشء الجديد فارتأت الجامعة إعداد كتيب -باللغة العربية -يتضمن تعريفًا موجزًا بالجامعة: تاريخها و أهدافها وخصائصها وميزاتها وإنجازاتها وسياستها التعليمية ومناهجها ومقرراتها الدراسية. فكلفت أحد أساتذتها- وهو الأستاذ محمد عارف جميل القاسمي المباركفوري- ذلك ، فقام به على خير ما يرام. فجزاه الله تعالى خيرًا. ونأمل أن يعين هذا الكتيب على معرفة مختلف جوانب نشاطات الجامعة التعليمية والتربوية والدعوية وسر شعبيتها المنقطعة النظير.

هذا، ونسأل الله تعالى أن يلهمنا الصواب ويوفقنا للسير على خطى سلفنا الصالح في التربية والتعليم وخدمة المجتمع الإسلامي خدمةً تحقق مرضاة الله تعالى ، وما ذلك على الله بعزيز.

وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

كتبه

(المفتي) أبو القاسم النعماني

رئيس الجامعة الإسلامية: دارالعلوم/ ديوبند

ديوبند، الهند

## الجامعة الإسلامية : دار العلوم / ديوبند

### تأسيسها :

أكبر وأعرق جامعة إسلامية أهلية في شبه القارة الهندية أسست عام ١٢٨٣هـ / ١٨٦٦م إثر انتهاء الثورة الهندية ضد الحكم الإنجليزي الغاشم في البلاد بالإخفاق. وقد مضى عليها اليوم (عام ١٤٣٧هـ / ٢٠١٥م) ما يزيد عن قرن ونصف.

### مقرها :

تقع في مدينة "ديوبند" بمديرية "سهارن فور" شمالي الهند، على بعد ١٥٠ ك، م من "دهلي" عاصمة البلاد.

### خصائصها وميزاتها :

١. إنها أول جامعة إسلامية أهلية في تاريخ المسلمين في الهند، قامت على تبرعات الشعب المسلم وحده، وآثرت مساعدات فقراء المسلمين على مساعدات أثريائهم .
٢. الاعتدال والتوازن في اتباع المذهب واحترام جميع المذاهب الفقهية المعروفة لدى أهل السنة والجماعة ومدارس الفكر الإسلامية المختلفة، وعدم الإثارة للخلافات الفرعية.
٣. مكافحة البدع والخرافات حتى سُمِّي علماء ديوبند بـ "الوهابيين" من



قبل أولي الأهواء وعباد الأضرحة المعتقدين في الأنبياء والأولياء  
والصلحاء اعتقادًا محرّمًا في الشرع الإسلامي المطهر.

٤. نشر العقيدة الصحيحة الصافية التي نقلها عن النبي ﷺ الرعيلُ  
الإسلامي الأول من الصحابة والتابعين ومن تبعهم بإحسان .

٥. التوكل على الله تعالى، والبساطة في العيش، والجهد للحق،  
والتقيد بالآداب والتقاليد الإسلامية، والتزي بزي العلماء  
والصلحاء.

٦. المحافظة الدقيقة على الشرائع الإسلامية.

٧. إثارة العمل في صمتٍ، والامتناع الكلي عن إطلاق الدعاوي  
العريضة والأقويل الفارغة على خلاف ما تعودده معظم المعاهد  
والحركات الإسلامية المعاصرة.

٨. يلمس كل زائر لها روح الإخلاص والاحتساب ساريةً في جميع  
أعمالها.

٩. تدريس الحديث الشريف على مستوى شامل روايةً ودرايةً.

### خلفية تأسيسها:

بعد الانتفاضة الشاملة التي قام بها الشعب الهندي ضد الاستعمار  
الإنجليزي عام ١٨٥٧ م والتي فشلت لأسباب يطول ذكرها، رسخت قدمُ  
الاستعمار في الهند واستولى على أرجائها، ففضى على الدولة المغولية المسلمة  
عن آخرها، وتناول المسلمين بالاعتداء الوحشي، وأعدم آلاف العلماء

شنعاً، ونفى آلافاً منهم إلى جزيرة «إندومان» وأغلق المدارس والكتاتيب الإسلامية كلها، وجفف منابع التفكير لدى المسلمين، وصَادَرَ أوقافهم التي كانت تكفل المدارس والكتاتيب والأعمال الخيرية كلها، ونشر كتائب التبشير بالدين المسيحي، التي كانت تعمل على تنصير المسلمين بالترغيب قليلاً وبالترهيب كثيراً، وعَمِلَ على نشر التعليم الغربي الإنجليزي مكان التعليم الإسلامي.

وهنا دبَّ اليأسُ إلى المسلمين فيما يتعلق ببقاء الإسلام والمسلمين في هذه البلاد، فجعل العلماء الغيارى الواعوز يفكرون في كل حيلة تنفع في الحفاظ على الكيان الإسلامي في هذه البلاد، فألقى الله في رُوعِهِمْ أَنْ أُسْلِمَ وأجدى الطرق في هذا الوضع المؤسف إلى ذلك هو نشر الكتاتيب والمدارس الإسلامية الأهلية في أرجاء البلاد، التي يكون عمادها الكلي على التبرعات الشعبية وحدها.

وكان على رأس هؤلاء العلماء، العالم الهندي الفريد، المفكر الإسلامي الجليل الإمام محمد قاسم النانوتوي - رحمه الله - المتوفى سنة ١٢٩٧هـ / ١٨٨٠م، ورفقاؤه على درب العقيدة والدين مثل الشيخ الحاج السيد محمد عابد الديوبندي المتوفى ١٣٣١هـ / ١٩١٢م، وغيره ممن كانوا حقاً مثلاً للزهد والإخلاص، والتقوى والاحتساب، فبدأ سلسلة هذه المدارس - التي توجد الآن بعدد الآلاف في هذه الديار وأرجاء العالم - التي كانت ولا تزال نُكُتَاتٍ إسلاميةً وقلاعاً دينية، بدأها بتأسيس مدرسة في فناء مسجد أثري في ١٥ / محرم ١٢٨٣هـ باسم بسيط وهو «المدرسة

الإسلامية العربية» بمدينة «ديوبند». وقد عُرِفَتْ فيما بعد في العالم كله باسم «الجامعة الإسلامية: دارالعلوم/ ديوبند» وتَلَتْهَا مدارسُ وكتاتيبُ كثيرة أقامها الإمام النانوتوي أو تلاميذه أو تلاميذ تلاميذهم أو المتخرجون في الجامعة الأم: «دارالعلوم/ ديوبند» أو المتخرجون عليهم حتى تجاوز عددها الآن آلافًا في شبه القارة الهندية: الهند وباكستان، وبنغلاديش، وسري لانكا، وبورما، وآلاف كذلك في غير شبه القارة الهندية من: إفريقية الجنوبية، وبريطانيا، وأفغانستان، وروسيا والجمهوريات التابعة لها، وأمريكا، وأستراليا وفيجي والصين وماليزيا، وأندونيسيا.

#### سر الشعبية المنقطعة النظير لهذه الجامعة:

وترجع شعبية الجامعة هذه إلى روح الإخلاص والاحتساب والتفاني، التي تسري في جميع أعمالها؛ لأنها تعلم أن ما كان لله دام واتصل وما كان لغيره انقطع وانفصل. وهذا شيء يلمسه في جميع جنبات الجامعة كل زائر. فقد لمس ذلك علامة العالم الإسلامي في عصره الشيخ رشيد رضا المصري صاحب تفسير «المنار» لدى زيارته للجامعة ف سجل عنها انطباعات رائعة للغاية نعت من قلبه، قال فيها فيما قال: «ما قرّرت عيني بشيء في الهند بمثل ما قرّرت برؤية مدرسة ديوبند... وإني رأيتُ في مدرسة ديوبند التي تُلقَّب بـ«أزهر الهند» نهضة دينية وعلمية جديدة أرجو أن يكون لها نفع عظيم».

وروحُ الإخلاص هي التي جعلت جميع زائريها من العلماء الكبار وعامة المسلمين يُعجَبُونَ بها إعجابًا يجعلهم يُؤَخِّدُونَ بما يجدونه في جنباتها من السحر الديني العجيب والمظهر الجذاب من الجمع بين العلم العميق

والعمل السديد بأحكام الدين بحذاقها، الذي يمتاز به كل من الأساتذة والطلاب والمنسوين والموظفين، الأمر الذي لا يجدونه في أي مدرسة ودار علم بهذه الصورة.

وقد لمس ذلك الأستاذ إبراهيم محمد سرسيق مُمَثِّلُ جريدة «المدينة» اليومية السعودية؛ إذ كَتَبَ بعددها الصادر بيوم السبت ١٩ / جمادى الأولى ١٤٠٠ هـ في تقريره الطويل النفس عن الاحتفال المئوي الذي عقدته الجامعة عام ١٤٠٠ هـ / ١٩٨٠ م، وانطباعاته عنه وعن الجامعة..

«... إنَّ ما رأيته من احتفاء الناس بهذه الجامعة، قد أثلج صدري حقًّا؛ فمن الصعب أن يوجد هذا التعاطفُ بين الناس ومُؤَسَّساتهم العلميَّة بهذه الدرجة من الحب والتلاحم والذوبان الروحي والتعلق القلبي».

«التعاطف هو الذي ساعدني أن أرى مشهدًا ما شَهِدْتُهُ قطُّ إلا في الحجِّ الأكبر في عرفات الله ..».

ولمس ذلك أيضًا سعادة الدكتور/ عبد الله عمر نصيف -حفظه الله- في زيارته للجامعة في ١٨ / ٥ / ١٤٠٤ هـ، حيث قال: «في الواقع جامعة "دارالعلوم" شهرتها قديمة، ومكانتها عظيمة، وخدمتها جليلة منذ تاريخ طويل، والرجال الذين تخرجوا منها يلعبون دورًا أساسيًا اليوم في حماية المجتمع الإسلامي في الهند وخارجها، وإنها في المستقبل أيضًا تستطيع أن تخدم الإسلام والمسلمين أضعافًا مضاعفة».

ولمس ذلك سعادة الدكتور/ عبد الله عبد المحسن التركي -حفظه الله- في زيارته للجامعة في ٢٤ / ١١ / ١٩٨٧ م حيث قال: «وهذه الجامعة بالذات وأبنائها

والمتمون إليها من علماء الهند وعلماء شبه القارة الهندية والمتعاونون معها في أرجاء هذه البلاد، نشكر لهم مواقفهم وجهودهم وغيرتهم على الإسلام... وشكرًا جزيلًا على مواقفكم الواضحة نحو قضايا الإسلام والمسلمين في مشارق الأرض ومغاربها، وعلى هذه الجهود المشكورة المحمودة في خدمة التعليم والتربية الإسلامية وعلوم الكتاب والسنة، وخدمة الدعوة الإسلامية بهذه الجامعة والشمول ودقة الوعي والشعور».

ولس ذلك أيضًا معالي الشيخ / محمد بن عبد الله السبيل - رحمه الله - في زيارته للجامعة في ١٦ / ٣ / ١٤٠٨ هـ = ٩ / ١١ / ١٩٨٧ م حيث قال: «لقد شرح صدري وازددت بذلك سرورًا على سروري وازددت بذلك معرفةً على معرفتي بها، وإلا فهي - أي الجامعة - كالشمس في رابعة النهار شهرة ومعرفة، ومن لا يعرفها؟ وهل عالم لا يعرف هذه الجامعة الإسلامية في "ديوبند"؟ كل الناس يعرفونها، وهي لا تخفى على أحد، لا تخفى على أحد مكائنها المرموقة... ولقد طفت كثيرًا من البلاد، وشاهدت ما شاهدت من المدارس التي هي ناشئة عنها، والتي هي من فروعها، والتي أنشأها رجال تخرجوا منها، رجال تعلموا هنا، وذهبوا يحملون مشعل النور إلى تلك البلاد، فهذه "دارالعلوم" في "بنجلادش"، وهي ناتجة من ههنا، وفي "باكستان" دار العلوم التي هي نابعة من ههنا، وفي "ماليزيا" وفي "إندونيسيا"؛ بل في "بريطانيا" بلاد الكفر، هناك الجامعات الديوبندية التي حضرناها، وحضرنا ختم "صحيح البخاري" فيها، وحضرنا كثيرًا من الجامعات، فجامعة "ديوبند" معروفة بين الناس، مشهورة في العالم، لاحتاج إلى بيان ولاحتاج إلى تعريف».

ولس ذلك أيضًا فضيلة الشيخ عبد الله بن صالح الصقير - حفظه الله -

خلال زيارته للجامعة في ١٤١٩هـ/ ١٩٩٨م حيث قال: «فإنه من دواعي سروري واغتنابطي وجودي في هذه الجامعة المباركة، أمام تلك الوجوه النيرة التي طالما اشتفت إلى لقائها، وكلما مررت بمدرسة لإخواننا المسلمين من جالية العلم تسمى "دارالعلوم"، فكنت أشتاق إلى هذا الاسم أن أرى المسمى به أصلاً، فلما رأيته وجدته - والله الحمد - يجمع إلى فخامة المبنى جزالة المعنى، فهو - والله الحمد - جامعة عريقة ثبت الله تعالى بها الإسلام، وجعل فيها من البركات ما لا يعلمه إلا هو؛ فإنها جامعة مباركة لها تاريخ مشرق في تخريج أفواج من ورثة النبي ﷺ من أمتة في تبليغ دينه ودعوته، وفي أقطار أخرى من الأرض، فكانوا - والله الحمد - يدعون إلى الصراط المستقيم والنهج القويم، وكانوا سبباً في ثبات المسلمين على دينهم، ورد دعايات أعدائهم. وهذا - والله الحمد - من توفيق الله وفضله. فإنه لا حول ولا قوة إلا بالله. مهما قلت عن هذه الجامعة وقال غيري فحقها أكبر ومهمتها أعظم؛ لأنها استمرت - وستستمر إن شاء الله - أعواماً طويلةً في تخريج الأجيال المباركة، التي تحمل رؤية الدعوة، وتدعو إلى هدي النبي ﷺ».

ولس ذلك الكاتب الإسلامي الشهير سعادة الدكتور/ عائض بن عبد الله القرني - حفظه الله و رعاه- خلال زيارته للجامعة في ٧/ ٣/ ١٤٣٢هـ حيث قال: «جامعة دارالعلوم بـ"ديوبند" التي سارت شهرتها مسير الشمس، ومسير القمر، وكنا قرأنا لحظاتها وأخبارها وأسرارها، ومُصَنَّفاتها، وجهود علمائها، شَكَرَ الله للقائمين عليها من المشايخ والعلماء، وغفر الله لمن أَسَّسَهَا، وبنى هذا الكيان العظيم، وأنا قبل هذه الوقفة أمامكم كنا نحن في ديار الحرمين، في مكة والمدينة، وفي الرياض، وفي كل مكان نشأت أن نراكم، كنا نُحَدِّثُ أَنْفُسَنَا متى نرى إخواننا المسلمين في القارة الهندية؛ لأننا قرأنا أخباركم، وقرأنا تأريخكم؛ بل

جهودكم، ومؤلفاتكم، ومصنّفاتكم التي عدّ منها تُدرّسُ عندنا في الجامعات، فجزاكم الله عن الإسلام خيراً، ولا يسعني إلا أن أعبر عن مشاعري عن هذا الواقع، بما قاله المتنبيء شاعر العربية:

وَأَسْتَكْبِرُ الْأَخْبَارَ قَبْلَ لِقَائِهِ      فَلَمَّا التَّقَيْنَا صَغَرَ الْخَبَرُ الْخُبْرُ

لقد كنت أستعظم هذا المكان والكيان في "دارالعلوم/ ديوبند" فلما رأيتهما صارت أعظم مما سمعتُ؛ لأنّها خرّجت آلاف العلماء والدعاة والمحدثين، والفقهاء والمفسرين، وحفظت لنا الإسلام في القارة الهندية قارة النبل والأصالة.... وما نزلتُ بلداً، في القارة الهندية منذ دخلناها، وقد زرتُ قبلها "باكستان" فما وجدت مدرسة، ولا مجمّعاً علمياً، ولا مسجداً، إلا وفيه طالبٌ أو مدرّسٌ من جامعة "دارالعلوم" في "ديوبند"، فشكر الله لكم جهودكم وأكرمكم ومزيّداً من العطاء، نعم! أنتم الآن مُمثّلون للإسلام، أنتم رؤوس خيل، أنتم دعاة الحق.

ولمس ذلك معالي الشيخ الدكتور/ عبد الرحمن السديس حفظه الله - رئيس شؤون الحرمين الشريفين - خلال زيارته للجامعة في ٢٠/٤/١٤٣٢هـ، حيث قال: «وجزاكم الله خيراً على ما شهدناه ولمسناه ورأيناه من حب كبير لأهل العلم وحملته، لاسيما من أهل الحرمين الشريفين؛ فإني عاجز عن هذا التعبير الذي لا أستطيع أن أفي به من خلال هذا اللقاء، وهذا الحضور، وهذه المحبة؛ ولكننا لانملك لكم إلا الدعاء لكم بالتوفيق والتسديد والتمسير... وما الجامعة الإسلامية: دارالعلوم/ ديوبند في هذه البلاد إلا نموذج - والله الحمد - مشرق في إخراج الجيل المتسلح بسلاح العلم والإيمان، فبوركت هذه الجامعة، وبورك القائمون عليها، وبورك المسؤولون فيها، ومدرسوها وطلابها».

ولمس ذلك أيضاً سعادة الدكتور الشيخ / سعود بن إبراهيم الشريم -

حفظه الله إمام وخطيب المسجد الحرام - في زيارته للجامعة في ١٠/٤/١٤٣٣ هـ الموافق ٣/٤/٢٠١٢ م حيث قال: «وفي الحقيقة لا أذكر أحدًا تكلم عن "الهند"، أو تحدّث عن العمل الإسلامي في الهند إلّا ويتطرق إلى هذه الجامعة. وإن أيّ حديث سيكون عن الهند، ونشاط المسلمين في الهند، يخلو منه ذكر نشاط هذه الجامعة، وجهودها، وما تقدمه في هذه البلاد وفي غيرها، هو من بخس الحق، وهو من التجاهل الذي لا يُقرّ.

فهذه الجامعة جامعة مشهودة، معروفة في القديم وفي الحديث، يعرفها من بداخل الهند ويعرفها من بخارج الهند».

إن الشعب المسلم يثق بهذه الجامعة ثقةً لا يثقها بأيّة مدرسة أو جامعة في الهند فيما يتعلق بأمور الدين، ويعتبرها حقًا الملاذ الروحيّ الأكبر في كل ما يداهمه فيما يتصل بالدين والعقيدة والعمل بأحكام الدين في هذه البلاد.

إن جامعة "ديوبند" صدورًا عن الأهداف والمنطلقات التي وضعتها نصب عينيها نفخت روح الإخلاص والعمل في المسلمين، وأبقت على الكيان الإسلامي في الهند، وخدمت علوم الكتاب والسنة خدمةً مشكورةً، وخرّجت نوابغ في فن الحديث والتفسير والفقه، وعالوم الشريعة، وصنعت رجالًا مطلوبين لدحض الأباطيل والبدع والخرافات، والقيام بتبليغ العقيدة الصحيحة، وأنجبت أبطالًا في كل من مجالات الكتابة والتأليف والتدريس، والدعوة والتبليغ، والصحافة والسياسة، والوعظ والخطابة، وقادت الشعب المسلم في شبه القارة الهندية هذه المدة الطويلة - عبر قرن ونصف



قرن - عن جدارة واستحقاق، وعن مقدرة وأهلية، وفي توفيق أيّ توفيق، قيادةً دينيةً وعلميةً، وثقافيةً وفكريةً، وصارت رمز قوة الإسلام وشوكة الدين، وعزّ المسلمين، وانتصار الحق في هذه الديار التي تموج بالديانات، وتتصارع فيها الثقافات، وتتزاحم فيها الحضارات والدعوات، والأفكار والأنظمة. والوثنية فيها ذاهبةٌ في أعماق التاريخ المجهولة، وأوجدت رجالاً أكفاء تقتضيهم الساعة للصمود في وجه دولة الاستعمار الموطدة الأركان والشاخة البنيان، التي كانت لا تغرب عنها الشمس، والتي كانت قد قررت أن تثار لصليبيتها الحاقدة من الإسلام في هذه البلاد، مقابل الصفعة المذلة التي صَفَعَهَا بها صقَرُ الإسلام وبطلُ حِطِّين صلاح الدين (يوسف بن أيوب ٥٣٢-٥٨٩هـ = ١١٣٨-١١٩٣م) في الحرب الدائرة بين الإسلام والصليبية، الصفعة التي كانت لا تزال هي وستظل من أجلها تشعر بألم مُخَضٍّ يحز في القلب ويشوك في النفس.

وَمُؤَسَّسُو الجامعة، كان يصدق عليهم حقاً، أنهم رجالٌ صدقوا ما عاهدوا الله عليه، فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر، وما بدّلوا تبديلاً، رجالٌ حاولوا وسعهم أن يتفقوا والمقياس الذي قاس به فقيه هذه الأمة الصحابيُّ الجليل عبدُ الله بن مسعود - - خيار الإنسانية وخلاصة البشرية الذين اختارهم الله لصحبة نبيه الأعظم محمد - ﷺ -: إنهم كانوا أبرّ الناس قلوباً، وأعمقهم علماً، وأقلّهم تكلفاً.

رجالٌ شادوا بسلوكهم وعملهم وعلمهم منارة الإخلاص، كان الإيمان والاحتساب شعارهم ودثارهم، أعرضوا عن الدنيا ومباهجها

وَتَفَادَوْا مِنَ الْمَادِيَةِ وَإِغْرَاءِهَا، رَتَسَمَوْا عَنْ كُلِّ مَا يَطْمَعُ فِيهِ الطَّامِعُونَ  
وَيَتَنَافَسُ فِيهِ الْمُتَنَافِسُونَ، مِنْ سَمْعَةِ زَائِفَةٍ، وَصِيَّتِ يَطْبِقُ الْآفَاقَ، وَتَحَاشَوْا  
بِكُلِّ حِيلَةٍ عَنْ أَنْ يَتَسَامَعَ النَّاسُ بِمَا يَعْمَلُونَهُ لَذَاتِ اللَّهِ وَحْدَهُ مَخَافَةً أَنْ يَنْهَارَ  
بِنَاءُ الْإِخْلَاصِ، وَكَانُوا يَخَافُونَ أَنْ يَكُونَ الرَّبُّ الشُّكُورَ قَدْ عَجَّلَ لَهُمُ الْجَزَاءَ  
فِي هَذِهِ الدُّنْيَا الْعَاجِلَةِ.

كَانُوا - جُلُثُهُمْ - فِي بَسَاطَةٍ فِي الْمَأْكَلِ وَالْمَلْبَسِ وَالْمَظْهَرِ، بِحَيْثُ إِذَا  
رَأَاهُمُ الْمَرْءُ ظَنَّ أَنَّهُمْ بَدُولٌ يَتَحَضَّرُوا بَعْدُ، وَأَمَيُّونَ لَا عَهْدَ لَهُمْ بِالثَّقَافَةِ، فِيهِمْ  
سِدَاجَةُ الْمُؤْمِنِ حَقًّا، الَّذِي إِذَا رَأَاهُ الْمَرْءُ بَادَى ذِي بَدِءٍ خَالَهَ مُعَقَّلًا لَا يَعْرِفُ  
الْحَيَاةَ وَلَا جَرَّبَ الْحُلُوفِ وَالْمَرِّ اللَّذِينَ تَنْطَوِي عَلَيْهِمَا الْحَيَاةُ.

وَلَقَّنُوا النَّاسَ دَرَسَ الْقِنَاعَةِ وَالْاِكْتِفَاءَ بِالْكَفَافِ، بَعْدَمَا كَانُوا  
-النَّاسُ- قَدْ جَعَلُوا حَطَامَ الدُّنْيَا كُلِّ شَيْءٍ، وَوَضَعُوا -النَّاسُ- الْوَصُولَ  
إِلَى وَسَائِلِ مَادِيَةٍ نَصَبَ أَعْيُنِهِمْ.

إِذَا رَأَاهُمُ الْمَرْءُ أَيقِنَ أَنَّ الدُّنْيَا ظِلٌّ زَائِلٌ، وَنَعِيمٌ حَائِلٌ، يَعِيشُونَ فِي  
الدُّنْيَا لِلْآخِرَةِ، وَيَعْمَلُونَ فِي الْعَاجِلَةِ لِلْبَاقِيَةِ.

وَفِيهَا أَنَّ النَّاسَ يَبْكُونَ «لِقَتْلِهِمْ» الْمُتَنَوِّعِينَ الَّذِينَ فَقَدُوهُمْ مِنْ جَاهِ  
عَزَّ عَلَيْهِمْ، أَوْ مَالٍ تَنَكَّرَ لَهُمْ، أَوْ ثِقَافَةٍ عَصْرِيَّةٍ يَنَالُونَ بِهَا حِظَّوَةً لَدَى الْحُكَّامِ  
الْإِنْجِلِيزِ، أَوْ مَعَارِفٍ وَأَدَابٍ يَرِثُونَ لِلْقَوْمِ الْحَرَمَانِ مِنْهَا.. إِذَا كَانُوا -هَؤُلَاءِ  
الْعُلَمَاءُ- لَا يَبْكُونَ إِلَّا لِلْإِسْلَامِ وَضِيَاعِهِ، وَيَقُولُونَ بِلِسَانِ الْحَالِ وَالْمَقَالِ  
وَالْفِعَالِ: «وَلَكِنَّ حِمْزَةً لَا بَوَاكِي لَهُ».

وَلَنْ تَجِدَ فِي تَارِيخِ الْإِسْلَامِ فِي الْهِنْدِ - وَظَلَّتْ غَنِيَّةً دَائِمًا بِأَنْبَاءِ الْإِسْلَامِ

الأوفياء المخلصين بعدد لا يحصىه إلا الله - أن مؤسسة تعليمية أسست مثل جامعة ديوبند بدموع الإخلاص الزكية التي سَكَبَهَا خلاصةُ عباد الله الصالحين في عصرهم في خلوات الليالي الهادئة .. وعُمِرَت جنباتها بسجود وركوع، وقيام وقعود، وذكر وتلاوة، وتسبيح وعبادة، بالقدر الذي حظيت به هذه الجامعة، وجمعت في رحابها مثل هذه الجامعة دائماً عددًا وجيهاً من المخلصين المحتسبين يُشعلون جمرَةَ القلوب وينفخون روحَ الحياة في الضمائر، إذا رآهم الإنسان ذكر الله، وإذا جلس إليهم اتَّجه قلبه عفواً إلى الله، وإذا صاحبهم زهد في الدنيا، ورغب في الآخرة.

### مباني الجامعة:

تقع الجامعة في مساحةٍ واسعةٍ في مئة ألف متر مربع معظمها مسور بسور، وهي: دارالتفسير، دارالحديث، فصول دراسية للدراسات العليا والثانوية المتوسطة والابتدائية، دارالإفتاء، دارالقرآن، دارالصناعة، رواق الملك خالد بن عبد العزيز آل سعود، السكن الطلابي القديم، السكن الطلابي الجديد، دارالضيافة، الرواق الإفريقي القديم، الرواق الإفريقي الجديد، رواق شيخ الإسلام، رواق شيخ الهند، المسجد القديم، مسجد "تشته"، جامع رشيد - راحة الفن الإسلامي المغولي - المكتبة المركزية، مبنى إدارة التغذية، والمكاتب الإدارية ومرافق أخرى.

### عدد أعضاء هيئة التدريس:

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس حالياً (عام ١٤٣٧هـ) نحو مئة، يلعبون - بجانب القيام بأعباء التدريس والتعليم في رحاب الجامعة - دوراً بارزاً ملموساً في كل من مجالات الكتابة والتأليف والتدريس، والدعوة

والتبليغ، والصحافة والسياسة، والوعظ والخطابة والخدمة الاجتماعية.

#### عدد الطلاب:

في العام الدراسي ١٤٣٦هـ / ٢٠١٤م أكثر من (٤١٠٠) طالب.

#### عدد الموظفين:

يبلغ عدد الموظفين حاليًا (٤٠٠).

#### عدد الخريجين:

يبلغ عدد الخريجين من نشأتها عام ١٢٨٣هـ إلى ١٤٣٦هـ (١٠٠٠٠٠) أو يزيد في مختلف المراحل والأقسام التعليمية والتربوية.

#### الأقسام التعليمية:

قسم تحفيظ القرآن الكريم، قسم التجويد والقراءات، قسم العلوم العربية والشرعية، قسم الأدب الفارسي، قسم التخصص في التفسير، قسم التخصص في الفقه والإفتاء، قسم التخصص في الحديث الشريف، قسم التخصص في العلوم، قسم التخصص في اللغة العربية وآدابها، قسم تحسين الخطوط العربية والأردية والفارسية، قسم الصناعة والحرف، قسم النشاط الطلابي، قسم الحاسوب، قسم التدريب على الصحافة والتأليف، قسم صيانة ختم النبوة، قسم صيانة السنة النبوية، قسم الرد على الأديان الضالة (اليهودية والنصرانية والهندوسية) قسم الرد على الفرق الباطلة (البريلوية والشيعية وأمثالها) وقسم اللغة الإنكليزية.

#### المراكز العلمية والدعوية:

دارالإفتاء، مكتبة الجامعة المركزية، آن لائن فتوى، مكتب الدعوة والإرشاد، إدارة الطباعة و النشر والتوزيع، مجلة "الداعي" العربية الشهرية، مجلة "دارالعلوم" الأردنية الشهرية، أكاديمية شيخ الهند، مكتب ترتيب الفتاوى.

### الأقسام الإدارية:

مكتب رئيس الجامعة، إدارة القبول والتسجيل، مكتب المالية، مكتب الأوقاف، عمادة المكتبة المركزية، مكتب التنمية و التطوير، مكتب الكهرباء والمياه، مكتب البناء والتعمير، إدارة التغذية، مكتبة النشر والتوزيع، قسم الوثائق، إدارة المطبعة الجامعية، إدارة المستشفى الجامعي، مكتب رابطة المدارس والجامعات الإسلامية في الهند، إدارة الحداثق والمتزهات والصيانة والنظافة، مكتب الإسكان الطلابي، مكتب دارالضيافة، مكتب الاتصالات العامة.

### الفتاوى الصادرة:

يبلغ معدل عدد الفتاوى الصادرة عن دارالإفتاء التابعة لها سنوياً نحو (٢٥٠٠٠) فتوى.

### الديوبندية: نسبة إلى ديوبند:

إن انتهاء علماء "ديوبند" إلى مدينة "ديوبند"، أو إسماءهم بـ "جماعة ديوبند" ونسبتهم "الديوبندية" أو "القاسمية" ليست نسبةً وطنيّة أو قوميّة أو طائفية، وإنما هي نسبةٌ تعليميةٌ عُرِفَتْ بمكان التعليم: "ديوبند" أو

شخصية محور الرواية: "الإمام محمد قاسم النانوتوي"، مما يؤكد ويوضح انتماء الجماعة التعليمية وثقة روايتها ودرايتها الفكرية؛ ولذلك فهي ليست عنوان فرقة أو طائفة أو حزب؛ فلا يجوز أن يُفهم هذا الانتماء إلا في هذا الإطار، وأن يُوضع في الاعتبار أن جماعة "ديوبند" هي جماعة المشتغلين بالتدريس والتربية والتوعية والتزكية والدعوة والإرشاد.

### إنجازات «دارالعلوم/ديوبند»:

إن نظرة عُجِّلَى على إنجازات "دارالعلوم/ديوبند" تُبَيِّن أنها لم تقتصر خدماتها على نشر علوم الكتاب والسنة، وإن كان ذلك واسطة العقد في خدماتها؛ بل قامت - إلى ذلك - بدور طليعي في مجال الدفاع عن الدين بأوسع معانيه وأشمل دلالاته، فبينما هي أقامت سدًّا منيعًا دون الهجمات المكثفة على الإسلام، التي قامت بها الديانات الباطلة والحركات والدعوات الهدامة من الآرية الهندوكية، والشيعية والقاديانية وغيرها، إذ هي طَهَّرَت المجتمع الإسلامي من التقاليد والخرافات والبدع التي تسربت إليه من جرّاء الجوار: جوار الهندوس الوثنيين؛ حيث أخذ المسلمون - ولا سيّما الجهال - كثيرًا من عاداتهم في الآلام والأحلام ومناسبات الزواج والموت والتأبين.

إنّ كثيرًا من علماء "دارالعلوم/ديوبند" تفرّغوا للكتابة والخطابة في موضوع فتنة من هذه الفتن المشار إليها، ووقفوا حياتهم كلّها على إنقاذ الأمة من ويلاتها.

فالقاديانية التي زرعها الاستعمار الإنجليزي تفرّغ لها كبار علماء

"ديوبند" وعلى رأسهم العلامة المحدث العبقري الشيخ محمد أنورشاه الكشميري - رحمته الله - (١٢٩٢-١٣٥٢هـ / ١٨٧٥-١٩٣٣م) وتلاميذه، فألقوا عشرات الكتب، ولاحقوا علماءها في الميدان، ولم يقعدوا حتى أعلنت "باكستان" و"رابطة العالم الإسلامي" بمكة المكرمة بكفرها. ولا تزال "دارالعلوم/ ديوبند" تحاربها على جميع المستويات، وقد أقامت في محيطها قسماً مستقلاً باسم "قسم صيانة ختم النبوة" يلتحق به الطلاب المتخرجون في علوم الشريعة، ويتأهلون لمحاربتها عن طريق الكتابة والتأليف، والمناظرة في الميدان، وإقامة محيَّات في شتى الأمكنة، لتوعية المسلمين بأخطارها وأساليب خداعها واصطيادها للسذج من المسلمين ولاسيما الأميين.

كما قاومت "دارالعلوم" البدع والخرافات، حتى امتازت بذلك واشتهرت، وتخصَّص كثيرٌ من علمائها وتفرَّغوا للملاحقة المبتدعين عن طريق التأليف والخطاب وبكل أسلوب من أساليب الإصلاح والتوعية، حتى صارت "دارالعلوم/ ديوبند" مدرسةً مستقلةً، وصارت "الديوبندية" عنواناً على محاربة البدع والتقاليد الخرافية التي لا تمُّت إلى الإسلام بصلة. وألف علماء "ديوبند" مئاتٍ من الكتب في هذا الموضوع.

وكذلك فتنة الشيعة تصدَّى لها علماء "ديوبند" وألقوا في هذا الموضوع كتباً قيَّمة، كما كافحوا التقاليد التي رَوَّجها الشيعة بين المسلمين، وناظروا الشيعة في الحفلات العلنية، وقد أبلى الإمام محمد قاسم النانوتوي -مؤسس "دارالعلوم/ ديوبند" في ذلك بلاءً حسناً، وتلاه خلفاؤه وتلاميذه وعلماء "ديوبند" الآخرون، وكان للشيخ عبد الشكور اللكنوي (١٢٩٣-١٣٨١هـ

= ١٨٧٦-١٩٦٢م) في ذلك القَدْحُ المُعَلَّى، حيث قام بجهد كبير، وبذل جهوداً مضنية، و وقف حياته على مكافحة التشيع، وألَّفَ عشرات الكتب، منها "تنبيهُ الحائرین"، و"النصرة الغيبية"، و"قاطعُ اللسان"، و"القولُ المحکم"، و"الآیات المحکّمات"، و"فحص بیوت قاتلي الحسين" وغير ذلك. وكذلك قاومت "دارالعلوم" كلَّ دعوة هدامة، وفكرة متطرفة؛ لأنها لازمت منذ اليوم الأول أسلوب الاعتدال والتوازن، فتصادمت معها كلُّ نظرية متطرفة.



## خصائص السياسة التعليمية بالجامعة

### التعليم:

كلمة "التعليم" -رغم أنها بسيطة للغاية- تحمل قدرًا متناهيًا من الأهمية والتأثير في أعماق القلوب. فليس التعليم عبارةً عن النقوش والخطوط والكتب الصغيرة والكبيرة، وإنما يعني تربيةً عقليةً ذهنيةً وعلميةً. والتعليم عريق في القدم، وازدهر في ظل الإسلام. ولعل المنزلة السامية التي احتلها الشاغلون لمناصب التعليم في مختلف عهود التاريخ الإسلامي، سواء أقاموا بنشاطهم التعليمي في البيوتات الخاصة أو المساجد أو المدارس أو الزوايا أو الجامعات، وفاقَت منزلتهم التي نالوها في أيما فترةٍ سبقت تلك العهود أو عاصرتها. وحظي التعليم بعناية فائقة من أمم العالم كلها إلا أن المسلمين يقفون منه موقفًا يختلف عن مواقف الأمم كلها. فهي تعتبر العلم ذريعةً إلى اكتساب القوة والسلطة والرقى، وتطلب العلم لا للعلم؛ بل لكسب الدنيا والحصول على المال. وأما المسلمون فيطلبون العلم للعلم نفسه لا لكسب العيش وجلب المال، ويتخذونه هدفًا وغايةً لا وسيلةً وسلمًا. فطلب العلم - من المنظور الإسلامي - فريضةٌ على كل مسلم ومسلمة.

### النظام التعليمي القديم:

اتبع النظام التعليمي القديم سياسة مجانية التعليم فلم يفرض على الطالب رسومًا دراسيةً. وإنما حَمَلَ مراكز التعليم نفقاته وأعباءه. ونفقات التعليم الباعظة خاصةً في العصر الحاضر أدى بشريحة واسعة من الناس إلى الحرمان من التعليم والثقافة.

### مجانية التعليم:

أسوةً بالنظام التعليمي القديم اتبعت "دارالعلوم" سياسة التعليم المجاني (Free Education)؛ فإن رقي الأمة وازدهارها رهن تثقيفها وتعليمها، ولا يتيسر ذلك إلا بضمان مجانية التعليم.

فتقوم الجامعة الأم - "دارالعلوم/ ديوبند" - والمدارس الإسلامية على غرارها ومنهجها لا بتقديم التعليم المجاني فحسب؛ بل بتوفير التسهيلات اللازمة لطلابها من السكن والغذاء والكسوة والمقررات الدراسية علاوةً على أنها تتكفل نفقات العلاج والمنح الدراسية. وذلك مما وفّر فرصة الدراسة والتعليم لأبناء الأسر الفقيرة أو المحدودة الدخل والتي لا تستطيع دفع رسوم الدراسة والتعليم. وتشكل "دارالعلوم" أول مؤسسة تعليمية تقوم على مجانية التعليم والتثقيف، وهي ماضية قدمًا - منذ ما يقارب قرنًا ونصف - على هذه السياسة التعليمية بصورة ناجحة تثير العجب والخيبة.

### حرية التعليم:

ومن المزايا التعليمية لهذه الجامعة - وما يتبعها من المدارس الإسلامية في الهند - أنها لم تفرض قيودًا على التعليم قد تؤدي إلى حرمان فئة من الناس

أو شريحة معينة منهم من التعليم والدراسة، فأبوابها مفتوحة لكل من يرغب في التعليم، لأي حرفة أو مهنة أو طبقة أو شريحة من الناس ينتمي إليها. فكم برز من علماء عباقرة وفحول في مختلف مجالات العلوم الإسلامية ينتمون إلى الطبقات التي يعدّها بعض المجتمعات متدنيةً ساقطةً. فلم تفرق "دارالعلوم" في قبول الطالب للدراسة فيها بين الأسود والأبيض والأحمر.... فالتعليم حق لكافة أفراد البشر مهما كان انتماءهم في المجتمع.

### استقلالية الإدارة:

وإذا كان ذلك شأن "دارالعلوم" وتلك رسالتها السامية - التي أشرنا إليها سابقاً - فإنها لا تستطيع القيام بها على أكمل الوجوه فيما إذا غلّت يدها قيود التبعية لسلطة سياسية أو إدارية أو مالية أو تنفيذية من خارجها، وإذا لم تكن لها حرية تدبير كل ما يتصل بها من أمور. فكانت "دارالعلوم" أول مؤسسة تعليمية اتبعت سياسة الاستقلالية في الإدارة وتدبير شؤون التعليم، وحاولت الإبقاء على الحرية الفكرية في الجوال الذي ساد الاستعباد السياسي من قبل الاستعمار البريطاني. ولك أن تقدّر خطورة هذا الأمر وصعوبته على المسلمين حين ذلك، إلا أن "دارالعلوم" - باتباعها هذه السياسة وبنجاح ملموس - دَلَّتْ صعوباتها وهَوْنَت مشكلاتها. فأبّت على الحكومة الاستعمارية في البلاد قبول مساعداتها ومعوناتها المغربية التي كانت تعرضها عليها من حين لآخر. وكانت - "دارالعلوم" - بذلك بمنجاةٍ من كثير من القيود التي قد يجرّها إليها - دارالعلوم - ويفرضها عليها قبولها

للمساعدات الحكومية. وربما طعن - ويطعن - الطاعنون في "دارالعلوم" بذلك، بحجة أن المساعدات الشعبية - مهما ارتفع سقفها وازدادت كميته - لن تُعادل أبداً المساعدات التي تقدّمها الحكومة إلى "دارالعلوم"، والتي قد تمكّنها من تنفيذ مشاريعها التعليمية والتربوية على مستوى أوسع وأعلى. فأرادوا على "دارالعلوم" أن تقبلها. وربما خفي على أمثال هؤلاء جانب آخر، وهو ضرورة صون المدارس الإسلامية في الهند من تدخل الحكومات وتأثيراتها وضغوطها، ولو كانت إسلامية، إذا لم تكن حكومة إسلامية خالصة محضة تصدر عن الشريعة الإسلامية في كافة تصرفاتها وشؤونها. ومن واجب المدارس الإسلامية أن تقوم بتعليم أبنائها تعليماً بعيداً عن التأثير غير الإسلامي، وإعداد جيلٍ غير خاضع للضغوط الخارجية. فلم تقبل "دارالعلوم" قط مساعدة حكومية. واعتمدت - كلياً على ممر الأيام - على الله تعالى أولاً وقبل كل شيء. وتمضي في كل ما تقوم به من خدمات ونشاطات تعليمية على التبرعات الشعبية والحمد لله مستمرة على هذه السياسة رغم العواصف الهوجاء التي كادت تعوق مسيرتها وتقدمها وتطورها.

### أهداف التعليم في "دارالعلوم":

اتخذ الناس التعليم اليوم - للأسف - وسيلة إلى كسب الدنيا والصعود إلى الوظائف التي تُدرّ على صاحبها المال الجم والعيش الرغيد. فكأن التعليم انقلب مفهومه اليوم رأساً على عقب. ولم يعد طلب العلم

للعلم فحسب؛ بل عاد وسيلةً من وسائل كسب العيش مع أن شرف العلم يتطلب أن يكون الهدف من ورائه أسمى وأجل من ذلك. ومن أروع القصص التي تدل على ما للعلم من مكانة سامية عند المسلمين وأنه يجب أن يطلب للعلم لا لأجل حطام الدنيا، أن "المدرسة النظامية" حين أقيمت في "بغداد" وأجرت الحكومة جريأت ورواتب باهظة لأساتذتها وطلابها وتعهدت بتوفير التسهيلات اللازمة لهم، بكى علماء "بخارى" كثيرًا على أن أصبح العلم يُطلب اليوم لأجل الجاه والمال.

والذي يتوخاه طلاب المدارس الإسلامية من خلال طلب التعليم الديني ابتغاءً لرضوان الله -تعالى- وخدمة خلقه. فالطالب يعدُّ شيخه شيخًا والشيخ يعدُّ الطالب طالبًا بمعنى الكلمة. وكل يقف من صاحبه الموقف الذي يجب عليه أن يقفه. ويحترم الطالب شيخه ما يحترم أبويه ويعتزُّ به ويعده سببًا لزيادة العلم وبركته. وخير ما يشهد بذلك أن حاكم المقاطعات المتحدة زار ذات مرة "دارالعلوم"، فتساءل أحد الطلاب الوافدين من الأماكن الشاسعة عما جاء به إلى "دارالعلوم"؟ فاندفع الطالب قائلاً: ماجاء بي إلا طلب العلم ومن ثم خدمة أهل بلادي خدمةً دينيةً.

وبحسبك المنهج التعليمي المتبع في "دارالعلوم" دليلاً على أن مستوى التعليم فيها أعلى وأسمى -بكثير- من امتحانات الألسنة الشرقية التي تجربها الحكومة الهندية. ولم تكن الحكومة الهندية تأبى اعتبار الشهادات -التي تمنحها "دارالعلوم" طلابها- تعادل الشهادات التي تُصدرها الجامعات الحكومية فيما إذا رغبت "دارالعلوم" في ذلك؛ ولكنها آثرت -على السعي إلى

تحويل شهاداتها "رخصة مرور" إلى المناصب الحكومية - إعداد وتأهيل طلابها تأهيلاً وظيفياً وتكوينهم تكويناً يعدهم الناس نافعة لهم إذا ما عثروا عليهم، ويؤمنوا بكفاءتهم وقدراتهم على القيام بالأعمال الدينية على أحسن ما يرام إذا ما نيطت بهم.

وركّز المنهج التعليمي الذي تتبعه "دارالعلوم" على غرس حب المثل الإسلامية الروحية والخلقية في قلوب طلابها بجانب تمكّنهم من العلوم الإسلامية وتضلعهم منها، ومن ثمّ تأهيلهم لتحمل مسؤولية قيادة الأمة الإسلامية المخلصة والقيام بالدور الريادي في خدمة الدعوة الإسلامية. وتحذّر "دارالعلوم" -تحذيراً بليغاً- طلابها أن يستهدفوا من تعليمهم الديني نيل الشهادات والصعود إلى الوظائف الحكومية. فليكن هدفهم التعليم الديني فحسب، فإن الأوضاع السياسية والجغرافية التي تحيط بالهند تفرض على المسلمين إعداد طائفة منهم ناشطة وساعية لإعلاء كلمة الله تعالى وإحياء السنة النبوية. وقد حققت "دارالعلوم/ ديوبند" -والله الحمد- هدفها التعليمي هذا، فقد خرّجت الآلاف من العلماء والدعاة والكتاب والقادة الذين لم يحيدوا عن هذا الهدف السامي قيد أنملة في ظرف من الظروف والأوضاع التي عاشوها.

### التركيز الزائد على التفسير والحديث النبوي الشريف:

لما كان الكتاب والسنة النبوية مصدرين أساسيين للتشريع الإسلامي صرفت "دارالعلوم" أكبر عنايتها إلى مادة التفسير والحديث النبوي بصفة

خاصةً، بجانب تدريس العلوم الإسلامية بمختلف فروعها. وجمعت دراسة الحديث بـ"دارالعلوم" بين مبادئ الرواية والدراية والتفقه والتطرق إلى مباحثه الخاصة بتفصيل يجنب الطلاب في مستقبل حياتهم -الحيرة في الجمع بين الأحاديث المتعارض ظاهرها والتوفيق بينها وترجيح بعضها على بعض وتأويلها وبيانها. وبذلك أصبحت دراسة الحديث في "دارالعلوم" ميزةً تمتاز بها عن المؤسسات التعليمية الأخرى في الهند وباكستان وغيرهما من الدول. فأصبح الناس ينظرون إلى "دارالعلوم" نظرةً ملؤها الإعجاب والتقدير والاحترام. وذاع صيت "دارالحديث" هذه في جميع أنحاء العالم فأخذ يقصدها رواد الحديث من كل فج عميق. ويتخرج منها كل عام -خاصةً في السنوات الأخيرة- ما يزيد على ألف طالب يتممون إلى مختلف أنحاء الهند وخارجها. ولم يزل يشغل مشيخة الحديث ورئاسة هيئة التدريس بها أعلام العلماء والمحدثين أمثال العلامة رشيد أحمد الكنكوهي (ت ١٣٢٣هـ/ ١٩٠٨م)، وشيخ الهند العلامة محمود حسن الديوبندي (١٢٦٨-١٣٣٩هـ/ ١٨٥١-١٩٢٠م)، والإمام محمد أنور شاه الكشميري (١٢٩٢-١٣٥٢هـ/ ١٨٧٥-١٩٣٣م) وشيخ الإسلام حسين أحمد المدني (١٢٩٦-١٣٧٧هـ/ ١٨٧٩-١٩٥٧م) والعلامة محمد إبراهيم البلياوي (١٣٠٤-١٣٨٦هـ/ ١٨٨٧-١٩٦٦م) والشيخ فخر الدين أحمد (١٣٠٧-١٣٩٢هـ/ ١٨٨٩-١٩٧٢م). ومن القاصدين لدارالحديث هذه عددٌ لا بأس به ممن تخرج في مدارس أخرى ثم التحق بها ليزداد علمًا بالحديث النبوي الشريف روايةً ودرايةً وينهل من هذا المنهل العذب الصافي.

## الاختبارات في "دارالعلوم":

الاختبارات في "دارالعلوم" على نوعين:

الأول: اختبارات القبول، والثاني: الاختبارات الدراسية.

### الأول: اختبارات القبول:

هذه الاختبارات تبدأ اعتباراً من ١١ / من شهر شوال من كل عام دراسي، وتستمر في الغالب نحو أسبوع. وتخصص الراغبين في الالتحاق بـ "دارالعلوم"، ويُقدَّم أكثر من تسعة آلاف طلبٍ للالتحاق بها كل سنة في السنوات الأخيرة. ويجب على الراغب في الدراسة حضور هذه الاختبارات في المواعيد المحددة وتجاوزها كشرط أساسي، وتُقام هذه الاختبارات وسط إجراءات صارمة ورقابية مشددة متناهية ثم يتم انتقاء نحو ألف ومئتي طالبٍ على أساس الكفاءة والتميز وبناءً على معايير دقيقة. كما تُنظم اختبارات شفهية في المراحل الأولى من الدراسة بـ "دارالعلوم". هذا بالنسبة للطلاب الهنود، وأما الطلاب الأجانب فليُقبَلهم شروط هي:

### شروط القبول للطلاب الأجانب:

١- يتم قبول الطالب الأجنبي في الجامعة طوال شهر شوال إلى ٣٠ / من ذي القعدة.

٢- يتقدم الطالب الأجنبي بطلب القبول للدراسة في الجامعة، ويتضمن الطلبُ اسمه واسم والده والعنوان البريدي الكامل - والبريد الإلكتروني إن وجد - مع صورة من جواز السفر. وتقوم الجامعة بإصدار «وثيقة عدم الاعتراض» (NOC). ويتقدم الطالب



بذلك إلى السفارة / القنصلية الهندية في بلده للحصول على تأشيرة الدراسة.

٣- أن يحمل تأشيرة دراسية لا تقل صلاحيتها عن سنة واحدة، قد نُص فيها على الدراسة في الجامعة الإسلامية: دار العلوم/ ديوبند، الهند. وأما التأشيرة السياحية فلا تؤهله للقبول فيها.

٤- لا يتمكن الطالب من الالتحاق بالجامعة إلا بعد فوزه في امتحان القبول.

٥- علمًا بأن لغة التدريس بالجامعة هي اللغة الأردية؛ فينبغي أن يكون الطالب ملماً بها، حتى يتمكن من فهم الدروس حق الفهم.

٦- تُوفر الجامعة للطلاب التعليم ووجبات الغداء والعشاء والسكن والكتب الدراسية والتسهيلات اللازمة بشكل مجاني، ولا تتقاضى من الطالب أي رسوم دراسية أو غيرها في أية مرحلة من المراحل التعليمية.

٧- على طلاب "بنجلاديش" أن يقدموا تزكيةً من المقرر عبد الخالق (الجامعة الحسينية، أرض آباد، مير بور، داکا) بالإضافة إلى التأشيرة الدراسية.

٨- على الطالب أن يقدم صورًا للمستندات اللازمة والتزكية مرفقةً بطلب القبول. وعند الحصول على استمارة القبول يلزمه تقديم المستندات اللازمة الأصلية.

٩- يجب أن يتقيد الراغب في الدراسة بالمظهر الإسلامي اللائق بطالب

العلم الشرعي كما هو المتبع في الجامعة.

١٠- الجامعة لاتنظم «التعليم عن بعد»، أو «التعليم عبر الإنترنت».

### الثاني: الاختبارات الدراسية:

هذه الاختبارات تجري في الفصلين الدراسين. ويطلق على الأولى منها "الاختبارات النصف السنوية" وعلى ثانيتهما: الاختبارات السنوية. والاختبارات النصف السنوية تقام - في الغالب - في العشر الأخير من شهر ربيع الأول من كل عام دراسي، وتستمر - في المعتاد - نحو عشر أيام. وأما الاختبارات السنوية فتقام اعتباراً من غرة شعبان وتستمر عشرين يوماً.

والجدير بالذكر أنه يشترط - لكي يقدم الطالب الاختبارات السنوية - أن يشكّل حضوره ٧٥% من مجموع الحصص الدراسية على مدار السنة. ويُستبعد من الاختبارات كل من لم يستوفِ هذا الشرط الأساسي.

### حفلة توزيع الجوائز السنوية:

ودأبت "دارالعلوم" - منذ نشأتها - على عقد حفلة توزيع الجوائز على الطلاب بناءً على العلامات التي حصلوا عليها في الاختبارات السنوية. وذلك تشجيعاً لهم وتحفيزاً إلى بذل المزيد من الجهد. ففي شهر شعبان عام ١٢٨٣ هـ - سنة تأسيسها - عقدت حفلة التخرج التي حضرها وجهاء "ديوبند" الذين وزعوا - على حسابهم - الجوائز (الكتب) على الطلاب واستمر الأمر على ذلك.

## المراحل الدراسية ومقرراتها في كل مرحلة

وأما المراحل الدراسية ومقرراتها في كل مرحلة فيُبينها الجدول التالي مع الإشارة إلى الحصص الدراسية الأسبوعية علماً بأن ثمة دروس مطالعة يقوم الطالب بمطالعة الكتب المقررة فيها خارج الدوام المدرسي، وأشارت إليه في خانة الحصص الدراسية بـ«...»:

المراحل الدراسية	المادة الدراسية	الحصص الأسبوعية	المقررات الدراسية
المرحلة الأولى	روضة الأطفال..... سنة واحدة		
	تعليم الحروف الأبجدية	٦	"نوراني قاعدة" للشيخ نور محمد
	اللغة الأردية	٦	"قاعدة أردية" في النصف الثاني من العام الدراسي
	حفظ الأعداد	٦	معرفة الأعداد من واحد إلى مئة قراءةً وكتابةً وحفظها
	التمرين على الكتابة	٦	استخدام اللوحة الحشبية للتمرين على الخط
	حفظ الأدعية	١٢	حفظ الأدعية والكلمات الإسلامية
المرحلة الثانية	المعهد الابتدائي..... خمس سنوات		
	السنة الأولى من المعهد الابتدائي		
	القرآن الكريم	٦	قراءة الجزء الثلاثين نظراً، وحفظ السور العشر إلى سورة الفيل
	اللغة الأردية	٦	"أردو كي هلي كتاب" (كتاب اللغة الأردية ج ١) لمولانا إسماعيل الميروني

التمرين على الخط الأردني	٦	الخط الأردني
"ديني تعليم كا رسالة" ج ١ (كتاب التعليم الديني ج ١)	٦	مبادئ الدين
التمرين على الوضوء وأداء الصلاة	٦	التمرين على الوضوء والصلاة
حفظ الأدعية والكلمات الإسلامية	٦	الحفظ
"بيسك حساب" ج ١ (الحساب المبدئي)	٦	علم الرياضي
معرفة ضرب الأعداد إلى عدد عشرة	٦	معرفة ضرب الأعداد
"بهاشاكرن" ج ١ (شعاع اللغة الهندية)	٦	اللغة الهندية
معرفة وتحسين الخط الهندي	٦	التمرين على الخط الهندي

السنة الثانية من المعهد الابتدائي			المرحلة الثانية
قراءة القرآن الكريم من الجزء ٢-١٢ نظرًا	٣	قراءة القرآن الكريم نظرًا	
حفظ القرآن الكريم إلى سورة الشمس من الأخير	٣	حفظ القرآن الكريم	
"ديني تعليم كا رسالة" ج ٢ ، ٣ (كتاب التعليم الديني)	٣	مبادئ الدين	
"أردو كي دوسري كتاب" (كتاب اللغة الأردية ج ٢) لمولانا إسماعيل الميروي	٣	اللغة الأردية	
التمرين على الوضوء والصلاة	٣	التمرين على الوضوء والصلاة	
حفظ الكلمات الإسلامية الخمس	٣	الحفظ	
التمرين على الكتابة والإملاء	٣	الكتابة والإملاء بالأردية	
كتاب "الجغرافية"	٣	الجغرافية	
"بهاشاكرن" ج ٢ (شعاع اللغة الهندية)	٣	اللغة الهندية	
الكتابة والإملاء بالهندية	٣	الكتابة والإملاء بالهندية	

علم الرياضي	٣	"بيسك حساب" ج ٢ (مبادئ الحساب ج ٢)
معرفة ضرب الأعداد	٣	معرفة ضرب الأعداد إلى عدد عشرين

السنة الثالثة من المعهد الابتدائي		
قراءة القرآن الكريم نظراً	٦	قراءة القرآن الكريم من الجزء ١٣ للنهاية نظراً
حفظ القرآن الكريم	٣	حفظ القرآن الكريم إلى سورة الانشقاق من الأخير
مبادئ الدين	٣	"ديني تعليم كا رسالة" ج ٤ ، ٥ (كتاب التعليم الديني)
اللغة الأردنية	٣	"أردو كي تيسري كتاب" (كتاب اللغة الأردنية ج ٣) مولانا إسماعيل الميروي
الكتابة والإملاء بالأردية	٣	التمرين على الكتابة والإملاء
اللغة الهندية	٣	"بهاشاكرن" ٣ (شعاع اللغة الهندية)
علم الاجتماع باللغة الهندية	٣	"سماجك أدھين" ٢
الكتابة والإملاء بالهندية	٣	التمرين على الكتابة والإملاء بالهندية
علم الرياضي	٣	"بيسك حساب" (مبادئ الحساب ج ٣)
الحفظ	٣	"حفظ ست كلمات من الكلمات الإسلامية وأدعية الصلاة والجنابة"
اللغة الأردنية	٣	"قواعد أردو" ج ١ (قواعد اللغة الأردنية) لصاحبه نثار بيغ

## المرحلة الثانية

السنة الرابعة من المعهد الابتدائي		
التاريخ الإسلامي	٣	"تاريخ الإسلام" ج ١ لصاحبه مولانا محمد ميان
مبادئ الدين	٣	"ديني تعليم كا رساله" ج ٦ ، ٧ (كتاب التعليم الديني)

## المرحلة الثانية

اللغة الأردية	٣	"قواعد أردو" ج ٤ (قواعد اللغة الأردية) لصاحبه نثار بيغ
الإملاء بالأردية	٣	التمرين على الإملاء بالأردية
اللغة الفارسية	٦	- "آمد نامه" (كاملا) مولانا محمد مصطفى خان - "زهر فارسي" (دليل اللغة الفارسية) مولانا اشتياق أحمد - "تيسير المبتدئ" مولانا عبد الله الكنكوهي - "فارسي كي بجلي كتاب" (الكتاب الفارسي الأول) - "كلزار دبستان" ج ١ ، ٢ (حديثه الأزهار) للشيخ سعدي - "كرېما" للشيخ سعدي
اللغة الهندية	٣	"بهاشاكرن" (شعاع اللغة الهندية)
الإملاء بالهندية	٣	التمرين على الإملاء بالهندية
علم الاجتماع	٣	"سماجك أدھين" ٣
اللغة الإنجليزية	٣	"إنكلش برائمر" (مبادئ اللغة الإنجليزية)
علم الرياضي	٣	"بيسك حساب" ج ٤ (مبادئ الحساب)
علم الطبيعات	٣	"آؤكر كے كيصين" (تعالوا نزاوول ونتعلم)
السنة الخامسة من المعهد الابتدائي		
التاريخ الإسلامي	٣	"تاريخ الإسلام" ج ٢ مولانا محمد ميان
تراجم الرجال	٣	"مشاهير دارالعلوم / ديوبند" للفقير ظفر الدين الفتاحي
علم الاجتماع	٣	"همارا سماج" (مجتمعنا)
اللغة الأردية	٣	"أروو كي پانچويں كتاب" (كتاب اللغة الأردية ج ٥) مولانا إسماعيل الميروي
الخط والإملاء بالأردية	٣	التمرين على الخط والإملاء بالأردية

اللغة الفارسية	٣	- "فارسي كا معلم" (معلم الفارسية) مولانا جميل أحمد - "كلستان" (عدا الباب الخامس) للشيخ سعدي - "بوستان" (من الابتداء إلى نهاية الباب الأول) للشيخ سعدي
اللغة الهندية	٣	"هماشكرن" ٥ (شعاع اللغة الهندية)
الإملاء بالهندية	٣	التمرين على الخط والإملاء بالهندية
اللغة الإنجليزية	٣	- "نيولانت" (النور الجديد) - "انكلش ريدر" (قراءة اللغة الإنجليزية)
علم الطبيعات	٣	"آؤكر كے سیخیں" (تعالوا نزل ونتعلم)
علم الرياضي	٣	"بيسك حساب" ج ٥ (مبادئ الحساب)

المعهد الثانوي..... ٤ أربع سنوات		
السنة الأولى من المعهد الثانوي		
تجويد القرآن الكريم	٦	"أصول التجويد" للمقري جشيد أحمد القاسمي مع حفظ الجزء الأول من القرآن الكريم
السيرة النبوية	٦	"سيرة خاتم الأنبياء" للمفتي محمد شفيع العثماني
الصرف	٦	- "الميزان" مولانا سراج الدين عثمان الأودهي - "المنشعب" مولانا حمزة البدايوني - "بنج كنج" مولانا صفي الردلوي
النحو	٦	- "نحو مير" للسيد الشريف الجرجاني - "شرح مئة عامل" للسيد الشريف الجرجاني
التمرين على اللغة العربية	٦	- "القراءة الواضحة" ج ١ للشيخ وحيد الزمان الكيرانوي رحمه الله - "مفتاح العربية" ١ ، ٢ للشيخ نور عالم خليل الأميني
الخط والإملاء	٦	نصوص مختارة

السنة الثانية من المعهد الثانوي			المرحلة الثالثة
تجويد القرآن الكريم	٦	"جمال القرآن" للعلامة أشرف علي التهانوي المعروف بحكيم الأمة	
الصرف	٦	"علم الصيغة" للمفتي عناية علي "فصول أكبري" للقاضي علي أكبر الإله آبادي	
النحو	٦	- "هداية النحو" لصاحبه الشيخ سراج الدين عثمان	
التمرين على اللغة العربية	٦	- "القراءة الواضحة" ج ٢ للشيخ وحيد الزمان الكيرانوي - "ونفحة الأدب" للشيخ وحيد الزمان القاسمي الكيرانوي	
الفقه الإسلامي	٦	- "نور الإيضاح" للشيخ حسن بن علي الشرنبلالي - "مختصر القدوري" (لنهاية كتاب الحج)	
المنطق	٦	- "آسان منطق" للشيخ عبد الله الكنكوهي - "المراقبة" لصاحبه العلامة فضل إمام الخير آبادي	
الخط والإملاء	...	تحسين الإملاء بإشراف المدرس	
السنة الثالثة من المعهد الثانوي			المرحلة الثالثة
ترجمة معاني القرآن الكريم وتفسيره	٦	من سورة "ق" إلى نهاية القرآن الكريم	
الحديث الشريف	٦	"مشكاة الآثار" لصاحبه الشيخ محمد ميان (بعد القراءة الواضحة)	
الفقه الإسلامي	٦	"مختصر القدوري" (من كتاب البيوع إلى نهاية الكتاب)	
النحو	٦	الكافية لابن حاجب	



الأدب العربي	٦	"نفحة العرب" للشيخ إعزاز علي
التمرين على اللغة العربية	٦	"القراءة الواضحة" ج ٣ للشيخ وحيد الزمان الكيراني (وبعده "تعليم المتعلم")
المنطق	٦	"شرح التهذيب" للشيخ عبد الله الزدي
مطالعة سيرة الخلفاء		"خلافت راشدة" للمفتي زين العابدين

السنة الرابعة من المعهد الثانوي		
ترجمة معاني القرآن الكريم وتفسيره	٦	من سورة "يوسف" إلى سورة "ق"
الحديث الشريف	٦	"ألفية الحديث" لصاحبه الشيخ محمد منظور النعماني
الفقه الإسلامي	٦	"شرح الوقاية" (ج ١، ٢) إلى كتاب العتاق) لصدر الشريعة
أصول الفقه	٦	- "تسهيل الأصول" للشيخ رئاسة علي والشيخ نعمت الله - "أصول الشاشي" لنظام الدين أبو علي أحمد بن محمد الشاشي
البلاغة	٦	"دروس البلاغة" لحفي بك ناصف وآخرين
المنطق	٦	"القطبي" لقطب الدين الرازي
التاريخ الإسلامي	٣	الخلافة الأموية والعباسية والتركبة (الفصل الدراسي الأول)
العلوم العصرية	٣	جغرافية العالم

المرحلة الجامعية ..... أربع سنوات		
السنة الأولى من المرحلة الجامعية		
ترجمة القرآن الكريم وتفسيره	٦	من سورة الفاتحة إلى سورة يوسف
العقيدة الإسلامية	٣	"العقيدة الطحاوية" للطحاوي (بعد نهاية كتاب "السلم")

الفقه الإسلامي	٦	"الهداية" للمرغيناني ج ١
أصول الفقه	٦	"نور الأنوار" لملا جيون
الأدب العربي	٦	"المقامات" للحريري
البلاغة	٦	"مختصر المعاني" لسعد الدين التفتازاني
المنطق	٣	"السلم" للملا محب الله البهاري
التاريخ الإسلامي	...	"سلاطين هند" للشيخ سجاد حسين الميروتي

السنة الثانية من المرحلة الجامعية			المرحلة الرابعة
تفسير القرآن الكريم	١٢	"الجلالين" لصاحبهما الخلي والسيوطي	
الفقه الإسلامي	٦	"الهداية" للمرغيناني	
أصول التفسير	٣	"الفوز الكبير" للشاه ولي الله الدهلوي	
أصول الفقه	٣	"الحسامي" لحسام الدين الأخصيكتي (بعد الفراغ من "كتاب الفوز الكبير")	
الأدب العربي	٦	- "ديوان المتنبي" لأبي الطيب المتنبي - "ديوان الحماسة" لأبي تمام (باب الأدب)	
الفلسفة	٦	- "مبادئ الفلسفة" للمفتي سعيد أحمد والشيخ رناست علي - "الميلدي" للقاضي الإمام حسين الميلدي	
السيرة النبوية	...	"أصح السير"	

السنة الثالثة من المرحلة الجامعية			المرحلة الرابعة
الحديث	١٨	"مشكاة المصابيح" للتريزي	
أصول الحديث		- مقدمة الشيخ عبد الحق "في أصول الحديث" - "نخبة الفكر" للعسقلاني (كلاهما قبل كتاب "مشكاة المصابيح")	
العقيدة الإسلامية	٣	"شرح العقائد النسفية" للعلامة التفتازاني	
علم الفرائض	٣	"السراجية" للعلامة السجواني (بعد الفراغ من "شرح العقائد النسفية")	

الفقه الإسلامي	١٢	"الهداية" (ج ١ من كتاب البيوع) و ج ٢ من كتاب الشفعة.....
----------------	----	---

المرحلة الرابعة	السنة الرابعة من المرحلة الجامعية: "دورة الحديث الشريف"	
	الحديث	١٨ "صحيح البخاري" للإمام محمد بن إسماعيل البخاري
	الحديث	١٢ "صحيح مسلم" للإمام مسلم بن الحجاج القشيري
	الحديث	٦ "سنن أبي داود" للإمام سليمان بن الأشعث السجستاني
	الحديث	١٨ "سنن الترمذي" للإمام محمد بن عيسى الترمذي
	الحديث	٣ "سنن النسائي" للإمام أحمد بن شعيب النسائي
	الحديث	١ "سنن ابن ماجه" للإمام محمد بن يزيد القسزويني (بعد الفراغ من سنن النسائي)
	الحديث	٢ "شمائل الترمذي" (بعد الفراغ من سنن ابن ماجه)
	الحديث	٢ "شرح معاني الآثار" للإمام أحمد بن محمد الطحاري
	الحديث	١ "الموطأ" للإمام مالك بن أنس برواية يحيى الليثي (يوم الجمعة فقط)
ملحوظة: تستمر الدروس في "دورة الحديث" بعد المغرب والعشاء بالإضافة إلى دروس النهار.	الحديث	١ "الموطأ" برواية محمد بن الحسن الشيباني (بعد الفراغ من الموطأ برواية يحيى الليثي (يوم الجمعة فقط)
	القرآن الكريم	... تجويد القرآن الكريم

المرحلة الخامسة	مرحلة التخصصات (مرحلة الدراسات العليا)	
	التخصص في الفقه والإفتاء ..... سنة واحدة	
	علم الفرائض	٦ "السراجية" (مع التمرين)
	أصول الإفتاء.	٦ "شرح عقود رسم المفتي" لابن عابدين

٦	القواعد الفقهية	- "الأشباه والنظائر" لابن نجيم (الفن الأول والفن الثاني) - "قواعد الفقه" لحمد عميم الإحسان (كامل)
٦	الفقه الحنفي	أبواب مختارة من "الدر المختار" للعلامة الحصكفي
٦	التدريب على كتابة الفتوى	التدريب العملي على كتابة الفتوى

التخصص العالي في الفقه والإفتاء ..... سنتان			المرحلة الخامسة
السنة الأولى من التخصص العالي في الفقه والإفتاء			
(١) "ملتقى الأبحر" (من بداية الكتاب إلى كتاب الوقف) (٢) "الحيلة الناجزة" للعلامة أشرف علي التهانوي	٥	المطالعة الاستيعابية	
(١) "بدائع الصنائع" (كتاب الطهارة، كتاب الصوم، كتاب الحج، كتاب الزكاة) إلى الاختبار النصف السنوي. (٢) "البحر الرائق" (كتاب الصلاة، كتاب الأيمان، كتاب الذبائح، كتاب الأضحية) بعد الاختبار النصف السنوي.	٣	تلخيص الأبحاث	
(١) "أصول الإفتاء وآدابه" للمفتي محمد تقي العثماني حفظه الله. (٢) مقدمة "الدر المختار" للعلامة الحصكفي رحمه الله	٢	أصول كتاب الفتوى	
(١) "أبوحنيفة" للشيخ أبو زهرة رحمه الله (٢) "فقه أهل العراق وحديثهم" للعلامة زاهد الكوثري رحمه الله (٣) "الفرائد البهية" للعلامة عبد الحي اللكنوي رحمه الله	٢	تعريف بالكتب المتداولة في الفتوى وخصائصها وتاريخ المذهب الحنفي وميزاته	

التدريب على كتابة الفتوى	٢٤	١٥٠ فتوى مع تخريجها وعنوانها
المطالعة الحرة	...	(١) "الجواهر المضية" (٢) "الأشباه والنظائر" (الفن الثالث) (٣) "إمداد الفتاوى" (ج ٣ ط: زكريا، ديوبند). "تاريخ التشريع الإسلامي" - لـ مناع القطان
<b>السنة الثانية من التخصص العالي في الفقه والإفتاء</b>		
المطالعة الاستيعابية	٦	(١) "ملتقى الأبحر" (من كتاب البيوع إلى نهاية الكتاب) (٢) "إمداد الفتاوى" (ج ٦، ط: زكريا، ديوبند)
تلخيص الأبحاث	٣	(١) "رد المختار" (كتاب النكاح، كتاب الطلاق، كتاب الوقف، كتاب الإجارة) إلى الاختبار النصف السنوي. (٢) "فتح القدير" (كتاب البيوع، كتاب المضاربة، كتاب الشركة، كتاب الوصية، كتاب الهبة) بعد الاختبار النصف السنوي.
أصول التشريع وأصول الفقه	٣	(١) "أصول السرخسي" للعلامة السرخسي. (٢) "الموافقات" (جزء المقاصد) للعلامة الشاطبي.
التدريب على كتاب الفتوى	١٢	١٥٠ فتوى مع تخريجها وعنوانها.
كتابة فتوى تفصيلية تحقيقية أو مقالة في مادة الفقه	٢٤	لا تقل عن ٥٠ صفحة
المطالعة الحرة	...	(١) "جواهر الفقه" (كامل) للشيخ المفتي محمد شفيع العثماني (٢) "قضايا فقهية معاصرة" للشيخ المفتي محمد تقي العثماني (٣) "بداية المجتهد" لابن رشد (٤) "مجلة الأحكام العدلية"

التخصص في الحديث الشريف..... سنتان			المرحلة الخامسة
السنة الأولى من التخصص في الحديث الشريف			
أصول الحديث	٦	"مقدمة ابن الصلاح"	
التخريج	٦	- "أصول التخريج" للدكتور محمود الطحان (الباب الأول) - تخريج أحاديث "جمع الفوائد" لمحمد بن محمد المالكي	
أسماء الرجال	٦	تعريف بكتب الرجال التالية: (١) "التاريخ الكبير" للبخاري. (٢) "الجرح والتعديل" لابن أبي حاتم (٣) كتاب "الثقات" لابن حبان البستي (٤) كتاب "المجروحين" لابن حبان (٥) "تهذيب الكمال" للمزي (٦) "تهذيب التهذيب" للحافظ ابن حجر العسقلاني (٧) "تقريب التهذيب" للحافظ ابن حجر العسقلاني (٨) الكامل في الضعفاء لابن عدي (٩) "ميزان الاعتدال" للذهبي	
الجرح والتعديل	٦	"الرفع والتكميل في الجرح والتعديل" للعلامة عبد الحي اللكنوي مدارس الرواة (٣٧٥) ترجمة مفصلة للرواة في ضوء كتب الجرح والتعديل	
حفظ المتن	٦	حفظ ١٣٥ حديثاً في الأحكام مع الكلام على الرواة المتكلم فيهم.	
السنة الثانية من التخصص في الحديث الشريف			
دراسة الأسانيد	٦	(١) "أصول التخريج" الباب الثاني للطحان. (٢) "دراسة الحديث الصحيح والحسن" (٣) "دراسة وتطبيق الأمثلة لأنواع الحديث المختلفة" كلاهما للشيخ نعمت الله الأعظمي والشيخ عبد الله المعروف (٤) "منهج دراسة الأسانيد والحكم عليها" للدكتور وليد بن حسن العاني رحمه الله.	

دراسة المتون	٦	(١) "الفوائد المهمة في دراسة المتون" للشيخ نعمت الله الأعظمي (٢) الأبواب المختارة من "إعلاء السنن" للتهانوي مع دراسة شاملة
تطبيق الأسانيد	٦	تطبيق الأسانيد
حفظ المتون	٦	حفظ ١٦٥ حديثاً في الأحكام مع الكلام على الرواة المتكلم فيهم.
كتابة بحث		إعداد بحث حول موضوع من موضوعات الحديث الشريف لا يقل عن مئة صفحة

المرحلة الخامسة		
التخصص في اللغة العربية ..... سنة واحدة		
تاريخ الأدب العربي	٦	"تاريخ الأدب العربي" لأحمد حسن الزيات
القصائد العربية	٦	- "ديوان الحماسة" لأبي تمام (باب الحماسة والأدب) - "المعلقات السبع" جمع: حماد الراوية (ثلاث معلقات مختارة)
النثر العربي	٦	"المختارات العربية" لصاحبه: م. ع. سليم خان
علم البلاغة	٦	"البلاغة الواضحة" لعلي الجارم ومصطفى أمين
التعريب والترجمة	٦	الترجمة من العربية إلى الأردية والعكس
الإنشاء العربي	٦	"أساليب الإنشاء" لصاحبه: محمود عمر وزميليه
دروس المطالعة		"حياتي" لأحمد أمين (٢) "رجال من التاريخ" للطنطاوي (٣) "العبرات" للمنفلوطي (٤) "من نفحات الحرم" للطنطاوي

المرحلة الخامسة		
التخصص العالي في اللغة العربية ... سنة واحدة		
النثر القديم	٦	- "كتاب البخلاء" للجاحظ (رسالة سهل بن هارون، وقصة أهل البصرة من المسجلين) - "رسائل الجاحظ" (رسالة كتمان السر)
النثر الجديد	٦	- "حياتي" لأحمد أمين - "رجال من التاريخ" للطنطاوي
حفظ النصوص	٦	"مجموعة من النظم والنثر للحفظ والتسميع" لمحمد شريف سليم

	الإشياء العربي	٦ - الترجمة من العربية إلى الأردية والعكس - الصحف العربية المختارة
	كتابة بحث	٦ - "كتابة البحث العلمي" لعبد الوهاب أبو سليمان - إعداد بحث حول أحد الموضوعات العلمية أو الأدبية أو ترجمة علم من الأعلام، لا يقل عن مئة صفحة
	دروس المطالعة	٦ - "من نفحات الحرم" للطنطاوي - "النظرات" للمنفلوطي - "كلىة ودمنة" لابن المقفى - "نحو مذهب إسلامي في الأدب والنقد" لعبد الرحمن رأفت باشا
المرحلة الخامسة	التخصص في تفسير القرآن الكريم ..... سنة واحدة	
	التفسير	٦ "تفسير ابن كثير" (سورة الصفات - سورة النجم)
	التفسير	٦ "تفسير ابن كثير" (سورة القمر - آخر القرآن)
	التفسير	٦ "تفسير البيضاوي" (آل عمران - الأعراف)
	التفسير	٦ "تفسير البيضاوي" (سورة البقرة)
	أصول التفسير	٦ "مناهل العرفان" للزرقاني (مباحث منتخبة)
المرحلة الخامسة	أصول الحديث	٦ "مقدمة ابن الصلاح"
	التخصص في العلوم الشرعية ..... سنة واحدة	
	التفسير	٦ "تفسير البيضاوي" لناصر الدين أبي سعيد عبد الله بن عمر البيضاوي
	الحكمة الشرعية	٦ "حجة الله البالغة" للشاه ولي الله الدهلوي
	علم الكلام	٦ "المسامرة" لصاحبه كمال الدين محمد بن محمد بن أبي شريف
	أصول الحديث	٦ "مقدمة ابن الصلاح"
	قواعد الفقه	٦ "الأشباه والنظائر" (الكليات الفقهية) لابن نجيم
	أصول الفقه	٦ "مسلم الثبوت" للعلامة محب الله البهاري
	تراجم الرجال	... سبيل الرشاد الشيخ عبيد الله السندي



الدبلوم في اللغة الإنجليزية وآدابها .... سنتان			المرحلة الخامسة
السنة الأولى من الدبلوم في اللغة الإنجليزية وآدابها			
قواعد اللغة الإنجليزية	٦	قواعد اللغة الإنجليزية	
كتاب "N. C. E. R. T. series ج ١	٦	النصوص الإنجليزية	
التدريب على كتابة المقالة باللغة الإنجليزية	٦	الإنشاء الإنجليزي	
الترجمة من الإنجليزية إلى الأردية وبالعكس	٦	الترجمة	
التدريب على التكلم والخطابة باللغة الإنجليزية	٦	مهاراة الكلام	
مراجعة الدروس السابقة	٦	مراجعة الدروس	
السنة الثانية من الدبلوم في اللغة الإنجليزية وآدابها			المرحلة الخامسة
Advanced English grammer	٦	قواعد اللغة الإنجليزية	
كتاب "N. C. E. R. T. series ١ - ٩	٦	النصوص الإنجليزية	
التدريب على كتابة المقالة باللغة الإنجليزية	٦	الإنشاء الإنجليزي	
الترجمة من الإنجليزية إلى الأردية وبالعكس	٦	الترجمة	
التدريب على التكلم والخطابة باللغة الإنجليزية	٦	مهاراة الكلام	
ترجمة آيات وأحاديث وموضوعات مختارة تُعِينُ على دعوة الناطقين باللغة الإنجليزية إلى الإسلام	٣	الدعوة الإسلامية	
التدريب على الحاسوب والإنترنت	٣	الحاسوب والإنترنت	
الدبلوم في الحاسوب الآلي... سنة واحدة			
مبادئ علوم الحاسوب ونظام وندوز	٦	مبادئ علوم الحاسوب	
إن بي سي، بي سي ميكرو	٦	الطباعة	
كورل درا، وفوتو شوب	٦	التصميم	
إم إس وورد، إم إس إيكسل، إم إس باوربوينت	٦	إم إس آفس	
التدريب على استخدام الإنترنت	٦	الإنترنت	
"جنرل إنكلش"	٦	اللغة الإنجليزية	

الدبلوم في الصحافة وأكاديمية شيخ الهند... سنة واحدة			المرحلة الخامسة
٦	السيرة	(١) النبي الخاتم للكيلاني (٢) سيرة المصطفى للكاندهلوي (٣) "خطبات مدراس" للسيد سليمان الندوي (٤) "رسول اكرم كي سياسي زندگي" (حياة الرسول السياسية) للدكتور حميد الله	
٦	الأدب الأردني	(١) قواعد اللغة الأردية للمولوي عبد الحق (٢) هماري كتاب: النثر (كتابنا) (٣) هماري كتاب: النظم (٤) أدبي سيارى (الكتب الثلاثة لخليل الرب إيم إى)	
٦	تاريخ الهند	(١) "مقدمة تاريخ الهند" للنقيب آبادي (٢) "مختصر تاريخ الهند" للمنشي ذكاء الله (٣) تاريخ هند للدكتور خورشيد الإسلام (٤) "تاريخ اسلام بر ايك نظر" (نظرة على التاريخ الإسلامي) للشيخ عبدالرحمن	
٦	المعلومات العامة	(١) "جنرل معلومات" للقادري (٢) "سياسي اصطلاحات" لأسرار أحمد (٣) "اردو إنسائيكلو بيديا" للأستاذ فضل الرحمن	
٦	الصحافة	(١) "رہبر اخبارنویسی" للقادري (٢) "تنقید کیا ہی؟" لآل أحمد سرور (٣) "مقدمة شعر وشاعري" لمولانا حالي	
٦	كتابة بحث	كتابة بحث لا يقل عن مئتي صفحة خلال العام الدراسي	

قسم صيانة ختم النبوة... سنة واحدة		
٦	العقائد الإسلامية	"التصريح بما تواتر في نزول المسيح" للكشميري - "تفہیم کے اصول" (أصول التكفير) للمفتي شفيع العثماني
٦	الرد على القاديانية	"رد قاديانیت کی زرین اصول" (أصول ذهبية في الرد على القاديانية) للشيخ منظور أحمد الجنبوتي

تاريخ القاديانية	٦	"قاديانيت: تحليل وتحزبه" للشيخ أبو الحسن علي الندوي رحمه الله
مقارنة الأديان	٦	"اسلام اورقاديانيت كا تقابلي مطالعة" (دراسة مقارنة بين القاديانية والإسلام) للشيخ عبد الغني البتيالوي
دروس المطالعة	٦	كتابات القاديانية
كتابة المقالة	٦	تلخيص الدروس والمطالعات

قسم الرد على النصرانية... سنة واحدة		
الرد على النصرى	٦	"إظهار الحق" للشيخ رحمت الله الكيرانوي
الرد على النصرى	٦	"عجاز عيسوي" للشيخ رحمت الله الكيرانوي
الرد على النصرى	٦	"عيسائيت كياهي؟" (ما النصرانية) للمفتي محمد تقي العثماني
دروس المطالعة	٦	كتب النصرانية والرد عليها
التدريب	١٢	تلخيص الدروس والمطالعات

قسم صيانة السنة النبوية... سنة واحدة		
فقه الحديث	٦	- "آثار السنن" للنيموي - "إعلاء السنن" للشيخ ظفر أحمد التهانوي
الخطابة	١٢	إلقاء خطب حول عشرة مواضيع هامة
كتابة المقالة	٦	كتابة مقالات حول عشرة مواضيع هامة
دوروس المطالعة	١٢	دراسة متون الحديث، وكتب اللامذهبية

محاضرات العامة (في الفرق والأديان)		
اليهودية	١	محاضرات في اليهودية: الشيخ نعمت الله الأعظمي
النصرانية	١	محاضرات في النصرانية: الشيخ نعمت الله الأعظمي
الهندوسية	١	محاضرات في الهندوسية: الشيخ عبد الحميد النعماني
القاديانية	١	محاضرات في القاديانية: الشيخ محمد عثمان المنصورفوري
الشيعة	١	محاضرات في التشيع: الشيخ محمد جمال المروتي
البريلوية	١	محاضرات في البريلوية: المفتي محمد أمين البالنوري
اللامذهبية	١	محاضرات في اللامذهبية: الشيخ محمد راشد الأعظمي

المودودية	١	محاضرات في المودودية: الشيخ عبد الخالق السنبهلي
-----------	---	---

قسم القراءات وتجوويد القرآن الكريم باللفتين: العربية والأردية		
قسم القراءات وتجوويد القرآن الكريم باللغة العربية (برواية حفص) .... سنة واحدة		
التدوير	٦	الجزء الأول ونصف الجزء الثاني والجزء الثالثون
أصول التجويد	٦	- "خلاصة البيان" للمقرئ ضياء الدين - "تحفة الأطفال" للعلامة سليمان الجمزوري - "مقدمة الجزرية" للعلامة الجزري
التمرين	١٨	مختلف أحزاب القرآن الكريم مع ترتيل الجزء الثلاثين منه
الحدز	٦	مزل واحد أو أكثر

قسم القراءات وتجوويد القرآن الكريم باللغة الأردنية (برواية حفص) ..... سنتان		
السنة الأولى من القراءات وتجوويد القرآن الكريم باللغة الأردنية (برواية حفص)		
التمرين	١٨	- قصار المفصل ترتيلاً - مختلف أحزاب القرآن - الجزء الأول تدويراً - مزل واحد حدزاً
أصول التجويد	١٨	- "قواعد التجويد" للمقرئ أبي الحسن الأعظمي - "جمال القرآن" للشيخ أشرف علي التهانوي - "جامع الوقف" للمقرئ ابن ضياء محب الدين
السنة الثانية من القراءات وتجوويد القرآن الكريم باللغة الأردنية (برواية حفص)		
التمرين	١٨	- أوساط المفصل ترتيلاً - أجزاب مختلفة - الجزء ٢٨ ، ٢٩ تدويراً - القرآن الكريم كله حدزاً

أصول التجويد	١٨	- "فوائد مكة" للمقرئ عبد الرحمن المكي - "معرفة الرسوم" للمقرئ ابن ضياء محب الدين
قسم القراءات السبع..... سنة واحدة		
أصول التجويد والقراءات	١٨	- "التيسير" لأبي عمرو الداني - "الشاطبية" للشاطبي - "الرائية" للشاطبي
التمرين	١٨	- تمرين على مختلف الأحزاب في الاختلاف - إجراء القرآن الكريم كاملاً
قسم القراءات العشر..... سنة واحدة		
التمرين	١٢	التمرين على آيات مختلفة
أصول التجويد والقراءات	١٢	- "الوجه المسفرة" للشمس المتولي - "الدرة المضيئة" للعلامة الجزري - "طيبة النشر" للعلامة الجزري
الإجراء	١٢	إجراء الدروس
قسم تحفيظ القرآن الكريم مع مبادئ الدين..... خمس سنوات		
السنة الأولى من قسم تحفيظ القرآن الكريم مع مبادئ الدين		
حفظ القرآن الكريم	١٢	حفظ القرآن الكريم من الجزء ١-٥
مبادئ الدين	٦	"تعليم الإسلام" ج ١ للمفتي كفايت الله
التجويد	٦	مختصر قواعد التجويد
التربية الإسلامية	١٢	استظهار الأدعية الماثورة
السنة الثانية من قسم تحفيظ القرآن الكريم مع مبادئ الدين		
حفظ القرآن الكريم	١٢	حفظ القرآن الكريم من الجزء ٦-١٣
مبادئ الدين	٦	"تعليم الإسلام" ج ٢ للمفتي كفايت الله
التجويد	٦	مختصر قواعد التجويد
التربية الإسلامية	١٢	استظهار الأدعية الماثورة
السنة الثالثة من قسم تحفيظ القرآن الكريم مع مبادئ الدين		
حفظ القرآن الكريم	١٢	حفظ القرآن الكريم من الجزء ١٤-٢٢

مبادئ الدين	٦	"تعليم الإسلام" ج ٣ للمفتي كفايت الله
التجويد	٦	مختصر قواعد التجويد
التربية الإسلامية	١٢	استظهار الأدعية الماثورة
<b>السنة الرابعة من قسم تحفيظ القرآن الكريم مع مبادئ الدين</b>		
حفظ القرآن الكريم	١٢	حفظ القرآن الكريم من الجزء ٢٣-٣٠
مبادئ الدين	٦	"تعليم الإسلام" ج ٤ للمفتي كفايت الله
التجويد	٦	"قواعد التجويد" للمقري أبي الحسن الأعظمي
التربية الإسلامية	١٢	استظهار الأدعية الماثورة
<b>السنة الخامسة من قسم تحفيظ القرآن الكريم مع مبادئ الدين</b>		
حفظ القرآن الكريم	١٨	مراجعة حفظ القرآن الكريم كاملاً
التجويد	٦	"قواعد التجويد" للمقري أبي الحسن الأعظمي
التربية الإسلامية	١٢	استظهار الأدعية الماثورة
<b>ملحوظة: هذا البرنامج وضع مع ملاحظة الكفاءة المتوسطة في الطلاب، وإلا فمن الطلاب من يستكمل حفظ القرآن الكريم خلال سنتين فحسب.</b>		

<b>قسم تحسين الخط ..... سنة واحدة</b>		
<b>في الثلث الأول من العام الدراسي</b>		
التمرين	١٨	التمرين على كتابة الحروف المفردة من الألف إلى الياء
أصول الخط	١٨	- معرفة المسافات بين الحروف ودراسة نظرية لها - معرفة الخط الفارسي الأردني
<b>في الثلث الثاني من العام الدراسي</b>		
التمرين	١٨	التمرين على كتابة المركبات
أصول الخط	٦	- التعريف بالخطوط الابتدائية - معرفة مصطلحات الخط، ودراسة نظرية لها
تاريخ الخطوط	٦	معرفة ارتقاء الخط الفارسي في الهند
الإملاء	١	التمرين على الإملاء

في الثلث الثالث من العام الدراسي		
التمرين	١٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التمرين على الخط على الورق العادي والصقيل بالسن الدقيق</li> <li>- معرفة الإملاء الجيد (مرة في الأسبوع)</li> </ul>
أصول الخط	٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة كتابة المتون والقصائد والنصوص المقتبسة، والخواشي</li> <li>- معرفة عمل السطور، وتلوين السطور، ومعرفة الفرق بين مختلف أحجام أوراق الطباعة</li> </ul>
أصول عامة	٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة آليات الخط اللازمة</li> <li>- معرفة وجوه الحفاظ على الأوراق المكتوبة، وطرق تصحيح الخطأ الوارد في الكتابة</li> </ul>
تاريخ الخطوط	٦	معرفة تاريخ الخطوط وارتقائها

## فهرس الموضوعات

- ٥ \_\_\_\_\_ تمهيد بقلم: معالي رئيس الجامعة حفظه الله ورعاه
- ٧ \_\_\_\_\_ تعريف موجز بالجامعة
- ٧ \_\_\_\_\_ تأسيسها
- ٧ \_\_\_\_\_ مقرها
- ٧ \_\_\_\_\_ خصائصها وميزاتها
- ٨ \_\_\_\_\_ خلفية تأسيسها
- ١٠ \_\_\_\_\_ سر الشعبية المنقطعة النظر لهذه الجامعة
- ١٨ \_\_\_\_\_ مباني الجامعة
- ١٨ \_\_\_\_\_ عدد أعضاء هيئة التدريس
- ١٩ \_\_\_\_\_ عدد الطلاب
- ١٩ \_\_\_\_\_ عدد الموظفين
- ١٩ \_\_\_\_\_ عدد الخريجين
- ١٩ \_\_\_\_\_ الأقسام التعليمية
- ١٩ \_\_\_\_\_ المراكز العلمية والدعوية
- ٢٠ \_\_\_\_\_ الأقسام الإدارية
- ٢٠ \_\_\_\_\_ الفتاوى الصادرة
- ٢٠ \_\_\_\_\_ الديوبندية: نسبة إلى "ديوبند"
- ٢١ \_\_\_\_\_ إنجازات "دار العلوم/ديوبند"
- ٢٤ \_\_\_\_\_ خصائص السياسة التعليمية بالجامعة
- ٢٤ \_\_\_\_\_ التعليم
- ٢٥ \_\_\_\_\_ النظام التعليمي القديم
- ٢٥ \_\_\_\_\_ مجانية التعليم
- ٢٥ \_\_\_\_\_ حرية التعليم
- ٢٦ \_\_\_\_\_ استقلالية الإدارة
- ٢٧ \_\_\_\_\_ أهداف التعليم في "دار العلوم"
- ٢٩ \_\_\_\_\_ التركيز الزائد على التفسير والحديث النبوي الشريف
- ٣١ \_\_\_\_\_ الاختبارات في "دار العلوم"
- ٣١ \_\_\_\_\_ الأول: اختبارات القبول



- شروط القبول للطلاب الأجانب \_\_\_\_\_ ٣١
- الثاني: الاختبارات الدراسية \_\_\_\_\_ ٣٣
- حفلة توزيع الجوائز السنوية \_\_\_\_\_ ٣٣
- المراحل الدراسية ومقرراتها في كل مرحلة \_\_\_\_\_ ٣٤
- المرحلة الأولى: روضة الأطفال..... سنة واحدة \_\_\_\_\_ ٣٤
- المرحلة الثانية: المعهد الابتدائي..... خمس سنوات \_\_\_\_\_ ٣٤
- المرحلة الثالثة: المعهد الثانوي..... أربع سنوات \_\_\_\_\_ ٣٨
- المرحلة الرابعة: المرحلة الجامعية..... أربع سنوات \_\_\_\_\_ ٤٠
- المرحلة الخامسة: مرحلة التخصصات (مرحلة الدراسات العليا) \_\_\_\_\_ ٤٢
- التخصص في الفقه والإفتاء..... سنة واحدة \_\_\_\_\_ ٤٢
- التخصص العالي في الفقه والإفتاء..... سنتان \_\_\_\_\_ ٤٣
- التخصص في الحديث الشريف..... سنتان \_\_\_\_\_ ٤٥
- التخصص في اللغة العربية ..... سنة واحدة \_\_\_\_\_ ٤٦
- التخصص العالي في اللغة العربية..... سنة واحدة \_\_\_\_\_ ٤٦
- التخصص في تفسير القرآن الكريم ..... سنة واحدة \_\_\_\_\_ ٤٧
- التخصص في العلوم الشرعية..... سنة واحدة \_\_\_\_\_ ٤٧
- الدبلوم في اللغة الإنجليزية وآدابها..... سنتان \_\_\_\_\_ ٤٨
- الدبلوم في الحاسوب الآلي..... سنة واحدة \_\_\_\_\_ ٤٨
- الدبلوم في الصحافة وأكاديمية شيخ الهند... سنة واحدة \_\_\_\_\_ ٤٩
- قسم صيانة ختم النبوة... سنة واحدة \_\_\_\_\_ ٤٩
- قسم الرد على النصرانية... سنة واحدة \_\_\_\_\_ ٥٠
- قسم صيانة السنة النبوية.... سنة واحدة \_\_\_\_\_ ٥٠
- المحاضرات العامة (في الفرق والأديان) \_\_\_\_\_ ٥٠
- قسم القراءات وتجويد القرآن الكريم باللغة العربية \_\_\_\_\_
- (برواية حفص) .... سنة واحدة \_\_\_\_\_ ٥١
- قسم القراءات وتجويد القرآن الكريم باللغة الأردية \_\_\_\_\_
- (برواية حفص) ..... سنتان \_\_\_\_\_ ٥١
- قسم القراءات السبع..... سنة واحدة \_\_\_\_\_ ٥٢
- قسم القراءات العشر..... سنة واحدة \_\_\_\_\_ ٥٢
- قسم تحفيظ القرآن الكريم مع مبادئ الدين... خمس سنوات \_\_\_\_\_ ٥٢
- قسم تحسين الخط ..... سنة واحدة \_\_\_\_\_ ٥٣



أول بناية أسست في الجامعة عام ١٣٩٢هـ



جانب من السكن الطلابي الكبير المعروف بـ "الدار الجديدة" بعد إعادة بنائه

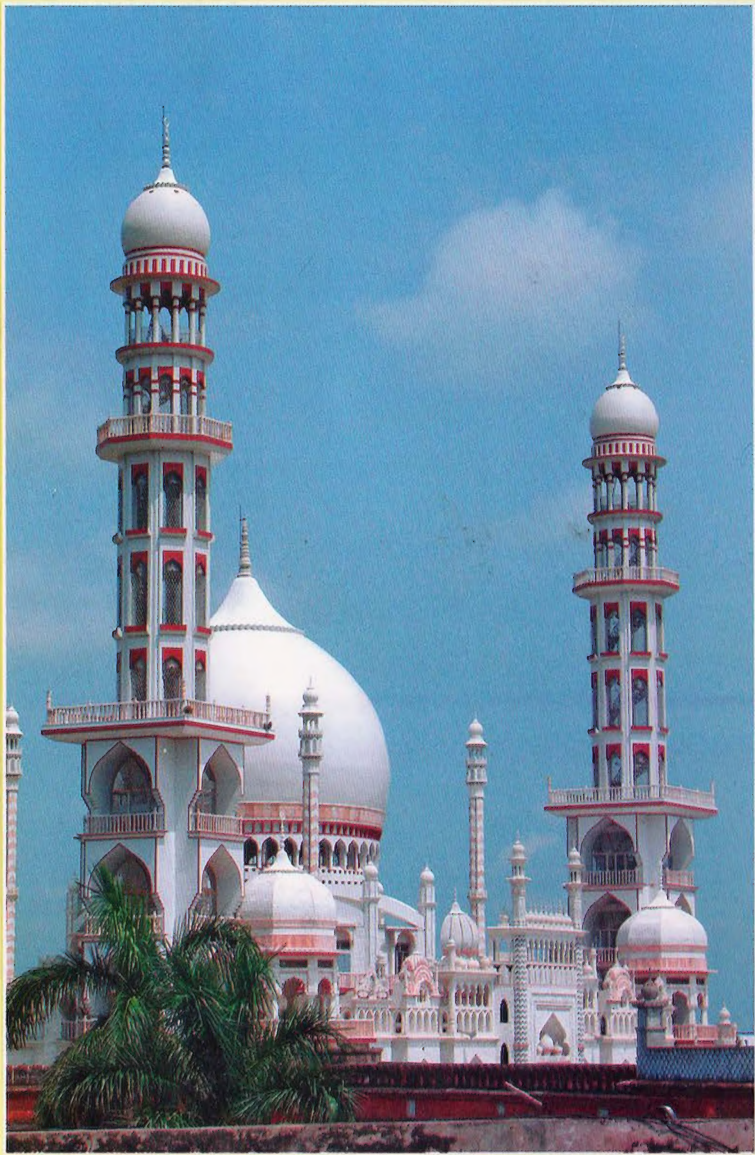




مبنى المكتبة المركزية قيد الإنشاء



سكن طلابي معروف بـ "رواق شيخ الإسلام"



مشهد من "جامع رشيد" التابع للجامعة